

PATVIRTINTA

Akmenės rajono švietimo pagalbos
tarnybos direktoriaus

2025 m. rugpjūčio 11 d. įsakymu Nr. V-45

**AKMENĖS RAJONO ŠVIETIMO PAGALBOS TARNYBOS
MOKINIO SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ VERTINIMO, UGDYMO
PRITAIKYMO IR (AR)
REIKALINGOS ŠVIETIMO PAGALBOS SKYRIMO TVARKOS APRAŠAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Tvarkos aprašas parengtas vadovaujantis LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu“, LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. gegužės 31 d. įsakymu Nr. V-637 „Reikalavimų pedagoginių psichologinių tarnybų paslaugoms ir jų teikimo sąlygoms ir jų darbo organizavimo tvarkos aprašu“.

2. Akmenės rajono švietimo pagalbos tarnybos mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) nustato specialiųjų ugdymosi poreikių pedagoginiu, psichologiniu, medicininio ir socialiniu pedagoginiu aspektais vertinimo (toliau – Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas) (toliau kartu – Vertinimas) ir ugdymo pritaikymo ir (ar) specialiosios pedagoginės, psichologinės, socialinės pedagoginės, specialiosios pagalbos (toliau – švietimo pagalba) skyrimo vaikams nuo gimimo ir mokiniams iki 21 metų, atskirais atvejais iki 23 m., jei mokyklą lankė su pertraukomis, tvarką.

3. Vertinimo tikslas – nustatyti individualias mokinio švietimo pagalbos ir paslaugų, ugdymo ar profesinio mokymo (toliau kartu – ugdymas) procese reikmes, atliekant mokinio Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą, teikti rekomendacijas dėl ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo, formaliojo profesinio mokymo programų, neformaliojo vaikų švietimo programų (toliau – programa) pritaikymo, individualaus ugdymo plano rengimo, specialiųjų mokymo ir techninės pagalbos priemonių, skirtų ugdymui, ugdymosi aplinkos pritaikymo (toliau – ugdymo pritaikymas), taip sudarant sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui pagal gebėjimus mokytis, įgyti išsilavinimą ir kvalifikaciją.

4. Pirminį ugdymosi poreikių vertinimą koordinuoja Vaiko gerovės komisija (toliau – Komisija) arba mokyklos, įgyvendinančios ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bei pirminio profesinio mokymo programas (toliau kartu – Mokykla), vadovo įgaliotas asmuo, Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą koordinuoja Akmenės rajono švietimo pagalbos tarnyba (toliau – Tarnyba).

5. Vertinimą atlieka:

5.1. pirminį ugdymosi poreikių vertinimą atlieka Komisija Mokyklose. Remdamasis Komisijos rekomendacijomis švietimo pagalbą skiria Mokyklos vadovas.

5.2. Specialiuosius ugdymosi poreikius vertina:

5.2.1. Tarnyba;

5.2.2. Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centras;

5.2.3. Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centras.

6. Ugdymo pritaikymą ir (ar) reikalingą švietimo pagalbą skiria Tarnybos vadovas. Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo ir ugdymo pritaikymo ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo duomenys fiksuojami Mokinių registre.

7. Vertinimas atliekamas ir pateiktos rekomendacijos ugdymui įgyvendinamos vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintais bendraisiais ugdymo planais, šiuo Aprašu bei kitais teisės aktais.

II SKYRIUS

MOKINIO SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ VERTINIMAS

8. Mokinio Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimas atliekamas Tarnybos, kai į ją kreipiasi Mokykla, tėvai (globėjai, rūpintojai), pilnametis mokinys, pateikdami:

8.1. prašymą (tėvams - priedas Nr. 3; mokiniui - priedas Nr. 4; mokyklai - priedas Nr. 5);

8.2. Pirminio ugdymosi poreikių vertinimo formos (priedas Nr. 1) kopiją;

8.3. Mokyklos Vaiko gerovės komisijos (toliau - Komisija) posėdžio išrašą apie Pirminį ugdymosi poreikių vertinimą ar neatliktą vertinimą (kai kreipiasi tėvai (globėjai, rūpintojai), pilnametis mokinys, neturėdami Pirminio ugdymosi poreikių vertinimo formos);

8.4. mokinio individualaus ugdymo planą arba ikimokyklinio/priešmokyklinio amžiaus mokinio pagalbos planą, mokinio rašto darbus, piešinius ir kt.;

8.5. pagal poreikį Tarnybos prašomą papildomą informaciją.

8.6. Kreipiantis Mokykloms, dokumentai Tarnybai pateikiami dokumentų valdymo sistemoje (DVS) ne vėliau kaip prieš 3 darbo dienas iki paskirtos Vertinimo datos.

9. Tarnyba:

9.1. susipažįsta su Pirminio ugdymosi poreikių vertinimo formoje (priedas Nr. 1) Komisijos pateikta informacija;

9.2. susipažįsta su pateiktų mokinio sveikatos būklės vertinimo dokumentų informacija;

9.3. atlikdama mokinio, turinčio klausos sutrikimą (arba kochlearinį implantą), Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą, privalo kreiptis į Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centrą ir Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą atlieka Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro specialistai kartu su Tarnybos specialistais;

9.4. atlikdama mokinio, turinčio regos sutrikimą, Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą privalo kreiptis į Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centrą ir Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą atlieka Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro specialistai kartu su Tarnybos specialistais;

9.5. atlikdama Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą pildo Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo formą (priedas Nr. 2). Joje teikia rekomendacijas ir išvadas dėl nustatytų mokiniui specialiųjų ugdymosi poreikių;

9.6. atlieka Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą per 30 darbo dienų nuo prašymo gavimo datos. Jei Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą atlikti vėluojama, darbinio posėdžio protokole nurodoma vėlavimo priežastis (-ys).

10. Atlikus Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą, jį atlikę specialistai rezultatus aptaria su tėvais (globėjais, rūpintojais), pilnamečiu mokiniu ir supažindina su Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo forma (priedas Nr. 2).

11. Supažindinus tėvus (globėjus, rūpintojus) ar pilnametį mokinį, Tarnybos vadovas skiria mokiniui ugdymo pritaikymą ir (ar) švietimo pagalbą, patvirtindamas Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo formą (priedas Nr. 2), kurioje nurodomas:

11.1. ugdymo pritaikymas:

11.1.1. bendrųjų ugdymo programų pritaikymas ar individualizavimas;

11.1.2. ugdymo proceso pritaikymas/individualizavimas, ugdymo programos dalykų, profesinio mokymo programų turinio įgyvendinimo ypatumai, mokymo metodai, padedantys šalinti mokymosi sunkumus, besiremiantys mokymosi stiprybėmis ir mokymosi būdais ir t. t.;

11.1.3. mokymo(si) aplinkų pritaikymas, reikmė kitoms aplinkoms, padedančioms nurimti/sureguliuoti emocinę būseną ir atgauti/atkurti motyvaciją mokytis (individualios

mokymosi vietos, sensoriniai kambariai ir t. t.) ir kt.;

11.1.4. mokytis galinčios padėti mokymosi priemonės, specialiosios mokymo priemonės, techninės pagalbos priemonės, skirtos ugdymui ir ugdymo procesui užtikrinti;

11.1.5. kita informacija, kuri padėtų mokytojui teikti ugdymą atliepiant mokinio individualius ugdymosi poreikius;

11.2. švietimo pagalba:

11.2.1. psichologinė pagalba;

11.2.2. specialioji pedagoginė pagalba;

11.2.3. socialinė pedagoginė pagalba;

11.2.4. specialioji pagalba (mokinio padėjėjas, gestų kalbos vertėjas ir kt.);

11.3. švietimo pagalbos teikimo intensyvumas ir trukmė:

11.3.1. trumpalaikė švietimo pagalba – kai specialisto pagalba teikiama 1–2 kartus per savaitę ir ne ilgiau nei vienas ugdymosi pusmetis;

11.3.2. intensyvi švietimo pagalba – kai specialisto pagalba teikiama 3 ir daugiau kartų per savaitę ir ne ilgiau nei vienas ugdymosi trimestras (3 mėn.);

11.3.3. individualiai nustatytos trukmės ir intensyvumo švietimo pagalba – kai pagalba turėtų būti teikiama kitokiu intensyvumu ir trukme, nei nustatyta Aprašo 11.1.1. ir 11.3.2. papunkčiuose.

12. Tarnybos vadovas arba jo įgaliotas asmuo pasirašytinai supažindina tėvus (globėjus, rūpintojus), pilnametį mokinį su Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo formoje (priedas Nr. 2) teikiamomis Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadomis ir rekomendacijomis, informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus), pilnametį mokinį apie apeliacijos galimybę.

13. Tarnybos vadovo įgaliotas asmuo įkelia Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo formos (priedas Nr. 2) kopiją į Mokinių registrą, informuoja Mokyklą apie atliktą mokinio Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą.

14. Ugdymo pritaikymas gali būti nuolatinis ar laikinas. Jei Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadoje (priedas Nr. 2) nėra nurodoma, kad būtina atlikti pakartotinį Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą, laikoma, kad yra skirtas nuolatinis ugdymo pritaikymas. Jei nurodoma pakartotinio Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo data, ugdymo pritaikymas yra skirtas laikinai.

15. Kai Mokykla neturi švietimo pagalbos specialisto, Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo rezultatus dėl ugdymo pritaikymo ir švietimo pagalbos teikimo Tarnybos specialistai pristato švietimo pagalbą teikiantiems asmenims ir mokinį ugdantiems mokytojams, konsultuoja dėl individualaus ugdymo plano rengimo.

16. Tarnybos paslaugos, išskyrus Vertinimą, teikiamos kontaktiniu ir (ar) nuotoliniu būdu. Mokinių (vaikų) Vertinimas tarnyboje atliekamas tik kontaktiniu būdu.

17. Jeigu paslaugos dėl objektyvių priežasčių – ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių (vaikų) sveikatai ir gyvybei, tarnyboje neteikiamos ir ypatingų aplinkybių laikotarpiu specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui baigiasi įvertinimo dokumentų galiojimo laikas ir būtinas pakartotinis Vertinimas, įvertinimo dokumentų galiojimo laikas pratęsiamas visam ypatingų aplinkybių laikotarpiui bei mėnesiui po ypatingų aplinkybių pabaigos. Ypatingų aplinkybių laikotarpiu tarnyboje neteiktos 4 paslaugos turi būti kompensuojamos nustatant tarnybos veiklos prioritetines sritis, peržiūrint veiklų atlikimo laiką.

III SKYRIUS VAIKO, NEUGDOMO MOKYKLOJE, SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ VERTINIMAS

18. Tėvai (globėjai, rūpintojai), kuriems kyla vaiko ugdymo sunkumų (kalbos,

bendravimo, elgesio ir kitų) namuose, gali kreiptis į Tarnybą dėl Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, pateikdami Tarnybos vadovui prašymą raštu, vaiko piešinius ar kitokius darbus, vaiko sveikatos būklės vertinimo dokumentų kopijas, individualų ankstyvosios reabilitacijos planą (jeigu toks yra sudarytas ir vykdomas), sudarytą vaikų raidos sutrikimų ankstyvosios reabilitacijos paslaugas teikiančių specialistų.

19. Tarnybos specialistai atlieka Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą per 30 darbo dienų nuo prašymo gavimo datos, pildo Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo formą (priedas Nr. 2).

20. Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo rezultatai aptariami su tėvais (globėjais, rūpintojais), jiems pristatoma parengta Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo forma (priedas Nr. 2), tėvai (globėjai, rūpintojai) konsultuojami dėl vaiko ugdymo, švietimo pagalbos teikimo, aptariant tėvų (globėjų, rūpintojų) galimybes ją užtikrinti, prireikus informuojami dėl reikmės vaikui teikti institucinį ikimokyklinį ugdymą.

21. Tarnybos vadovas arba jo įgaliotas asmuo, pasirašytinai supažindina tėvus (globėjus, rūpintojus) su Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo formoje (priedas Nr. 2) teikiamomis Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadomis ir rekomendacijomis, informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie apeliacijos galimybę.

22. Jei buvo teikta rekomendacija dėl privalomo ikimokyklinio ugdymo ir (ar) švietimo pagalbos teikimo vaikui, bet tėvai (globėjai, rūpintojai) nesutiko su Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadomis ir rekomendacijomis, Tarnyba informuoja Akmenės rajono savivaldybės vaiko gerovės komisiją ar Akmenės rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyrių apie atliktą Vertinimą ir teiktą rekomendaciją dėl poreikio teikti privalomą ikimokyklinio ugdymą.

IV SKYRIUS PAKARTOTINIS VERTINIMAS

23. Vertinimai, atliekami po Pirminio ugdymosi poreikių vertinimo ar Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, yra pakartotiniai Vertinimai.

24. Pakartotiniai Vertinimai atliekami ne anksčiau nei po metų po paskutinio mokiniui atlikto Vertinimo arba prireikus, jei pasikeitė mokinio mokymosi pasiekimų raida, sveikatos būklė ir dėl to pasikeitė mokinio gebėjimai ugdytis ar (ir) švietimo pagalbos poreikiai.

25. Dėl pakartotinio Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo Tarnyboje gali kreiptis mokinio mokytojas (-ai), tėvai (globėjai, rūpintojai), pilnametis mokiny, Komisija.

26. Mokykla kreipiasi į Tarnybą dėl pakartotinio Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, kai:

26.1. Tarnybos rekomenduota atlikti pakartotinį Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą;

26.2. Komisijos sprendimu reikia patikslinti Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadą ir (ar) rekomendaciją dėl ugdymo pritaikymo ir (arba) švietimo pagalbos, specialiųjų ugdymosi poreikių grupės, lygio.

27. Pakartotiniam Vertinimui pateikiama atnaujinta Pirminio ugdymosi poreikių vertinimo forma (priedas Nr. 1) per laikotarpį nuo paskutinio Vertinimo Komisijoje ar Tarnyboje, kurią užpildo mokytojas (-ai), švietimo pagalbos specialistai, remdamiesi individualaus ugdymo planu.

28. Tarnyba atlieka pakartotinį Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimą, atnaujina Vertinimo išvadą ir (ar) rekomendacijas nustatyta tvarka arba nutraukia ugdymo pritaikymą ir (arba) švietimo pagalbos teikimą Aprašo nustatyta tvarka.

V SKYRIUS APELIACIJA DĖL VERTINIMO

29. Tėvai (globėjai, rūpintojai) arba pilnametis mokinys per 5 darbo dienas nuo pristatytos Vertinimo išvados gali teikti apeliaciją Tarnybai.

30. Tarnybos vadovo paskirti atsakingi asmenys per 30 kalendorinių dienų nuo apeliacijos pateikimo datos:

30.1. išanalizuoja apeliacijai pateiktus argumentus ir, atsižvelgdami į juos, peržiūri ir įvertina Vertinimo dokumentus (1 ir (ar) 2 priede nurodytas formas) ir Vertinimo metu taikytas procedūras;

30.2. išnagrinėjus skundžiamą Vertinimo išvadą ar jos dalį, priima sprendimą dėl Vertinimo išvados ar jos dalies tikslinimo ir informuoja apie tai Tarnybos vadovą. Tarnybos vadovas priima galutinį sprendimą, atsižvelgdamas į paskirtų atsakingų asmenų pateiktas apeliacijos išvadas.

31. Tarnybos vadovas supažindina tėvus (globėjus, rūpintojus) arba pilnametį mokinį su apeliacijos nagrinėjimo rezultatais.

32. Tėvai (globėjai, rūpintojai) arba pilnametis mokinys per 10 darbo dienų nuo supažindinimo su Tarnybos apeliacijos nagrinėjimo rezultatais gali teikti apeliaciją švietimo, mokslo ir sporto ministro įgaliotai institucijai dėl apeliacijos nagrinėjimo Tarnyboje.

VI SKYRIUS

UGDYMO SI PRITAIKYMO IR (AR) ŠVIETIMO PAGALBOS NUTRAUKIMAS

33. Mokiniui padarius pažangą ir pasiekus bendrosiose programose numatytą patenkinamą pasiekimų lygį, Komisija argumentuotu raštu kreipiasi į Tarnybą dėl švietimo pagalbos ir (arba) ugdymo pritaikymo nutraukimo, kartu pateikdama tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimą ir atnaujintą Pirminio ugdymosi poreikių vertinimo formą ar jos dalį. Tarnyba, išnagrinėjusi Komisijos pateiktus dokumentus, Tarnybos vadovo sprendimu nutraukia švietimo pagalbos teikimą ir (arba) ugdymo pritaikymą arba atlieka pakartotinį Vertinimą, atnaujina informaciją Mokinių registre.

VII SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

34. Tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdymo įstaiga, medicininius duomenis pateikusi gydymo įstaiga atsako už mokinio pateiktos informacijos, reikalingos Vertinimui atlikti, teisingumą.

35. Tarnyba, vykdanči Vertinimą, ugdymo pritaikymo ir (ar) švietimo pagalbos skyrimą, privalo laikytis 2016 m. balandžio 27 d. Europos Parlamento ir Tarybos reglamento (ES) 2016/679 dėl fizinių asmenų apsaugos tvarkant asmens duomenis ir dėl laisvo tokių duomenų judėjimo ir kuriuo panaikinama Direktyva 95/46/EB (Bendrasis duomenų apsaugos reglamentas), Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo, Apraše nurodytų registrų veiklą reglamentuojančių, duomenų valdytojų patvirtintų ir kitų teisės aktų, reglamentuojančių asmens duomenų tvarkymą, reikalavimų.

Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo,
ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo
pagalbos skyrimo tvarkos aprašo
Priedas Nr. 1

(Mokykla)

PIRMINIO UGDYMO POREIKIŲ VERTINIMO FORMA

20 m. _____ d.

(sudarymo vieta)

Mokinio vardas, pavardė _____.

Gimimo data _____

Klasė/grupė _____

Kalba, kuria kalba namie _____

Kalba, kuria mokosi _____

Vertinimas: (įrašyti: pirminis/pakartotinis) _____.

Jeigu mokinys vertinamas pakartotinai, paskutinio vertinimo data _____

Eil. Nr.	Stebima veiklos sritis	Trumpas aprašas, pagrindimas, pildo mokytojas, klasės auklėtojas ir švietimo pagalbos specialistas
I dalis. Pildo ugdantis (-ys) mokytojas (-ai), klasės auklėtojas, pagal poreikį (sritis, kuri neaktuali Vertinimo išvadai teikti – nepildoma).		
1.	Informacija apie vaiko mokymosi pasiekimus(įrašyti konkretų dalyką ir / arba vertinti visus dalykus)	<i>Kokie mokinio pasiekimai ugdymo srityse (besimokantiems pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas), dalyko (-ų) pasiekimai, atitiktis pasiekimų lygiui? Klasė, kurios bendrųjų programų reikalavimus atitinka mokinio gebėjimai ir pasiekimai? Kas mokiniui sekasi, kokių sunkumų, iššūkių kyla ugdymo procese? Kokie mokymo būdai ir metodai, mokymo priemonės naudoti ugdymo procese įveikiant sunkumus? Ar mokinys daro pažangą ir kokią (pildoma pakartotinai vertinamam vaikui)? Ir kita informacija apie mokinio pasiekimus.</i>
2.	Pažintiniai gebėjimai Trumpai aprašyti suvokimo, dėmesio, atminties, mąstymo, motyvacijos, refleksijos, kūrybiškumo, kalbos vartojimo ypatumus, galinčius turėti įtakos mokinio ugdymosi pasiekimams ar ugdymosi sunkumams.	
2.1.	Suvokimas	<i>Kokiu būdu pateiktą informaciją mokinys suvokia geriau: pateiktą vaizdu, garsu, paremta praktine patirtimi, lytėjimu, judesiu? Kaip lengviau mokinys supranta instrukcijas ir užduotis? Ir / ar pan.</i>
2.2.	Dėmesys	<i>Ar mokinys geba atsiriboti nuo pašalinių trukdžių</i>

		<i>pamokoje? Ar lengvai išsiblaško? Ar lengvai perkelia dėmesį nuo vienos užduoties prie kitos? Ar išsiblaškęs geba greitai grįžti prie užduoties? Kiek ilgai geba susikaupti ties užduotimis? Ar geba tuo pačiu metu atlikti skirtingas užduotis, pvz., klausytis mokytojo ir užsirašinėti? Ir / ar pan.</i>
2.3.	Atmintis	<i>Ar mokinys lengvai įsimena pamokos medžiagą: užduotis, instrukcijas, pateiktą informaciją? Ar ilgam išlaiko atmintį tai, ko mokėsi / mokosi? Kokią (kokio pobūdžio) informaciją mokiniui lengviau atsiminti? Ir / ar pan.</i>
2.4.	Mąstymas	<i>Ar mokinys geba analizuoti pamokos medžiagą, ją taikyti užduotims spręsti arba praktiškai? Ar geba argumentuotai pateikti savo nuomonę, kritiškai vertinti informacijos įvairovę ir jos patikimumą? Ar geba formuluoti ir užduoti su tema susijusius klausimus? Ir / ar pan.</i>
2.5.	Motyvacija	<i>Kas motyvuoja mokinį mokantis: išoriniai (pažymys, konkurencija, noras gauti pritarimą ar pagyrimą, įvairūs paskatinimai ir kt.) ar vidiniai (mokymosi prasmės matymas, praktinė mokymosi nauda, malonumas mokytis ir kt.)? Ir / ar pan.</i>
2.6.	Refleksija	<i>Ar mokinys geba reflektuoti savo mokymąsi ir pasiekimus? Kaip priima atgalinį ryšį? Ar geba mokytis iš savo klaidų? Ar gali įvardinti savo mokymosi stiprybes, silpnybes, spragas? Ar žino, kaip (kokiais būdais) jam geriausiai sekasi mokytis? Ir / ar pan.</i>
2.7.	Kūrybiškumas	<i>Ar patinka kūrybiškumo reikalaujančios užduotys? Ar geba kūrybiškai atlikti, pateikti užduotis, atrasti neįprastus ryšius tarp dalykų? Ar yra smalsus? Ar domisi sričių įvairove? Kuriose srityse pasireiškia vaiko kūrybiškumas? Ir / ar pan.</i>
2.8.	Kalba	<i>Ar mokinys gerai supranta žodžiu, raštu pateikiamą informaciją? Ar mokinio žodynas skiriasi nuo bendraamžių? Ar taisyklingai, rišliai, aiškiai ir logiškai mokinys formuluoja mintis? Kokie jo skaitymo, rašymo, pasakojimo gebėjimai? Ir pan.</i>
2.9.	<i>Kita (svarbūs, mokiniui būdingi pažintiniai gebėjimai, ypač tie, kurie yra jam saviti, lyginant su bendraamžiais)</i>	
3.	Socialiniai gebėjimai Trumpai aprašyti bendravimo su bendraamžiais ir suaugusiaisiais, bendradarbiavimo gebėjimus, galinčius	

	turėti įtakos ugdymosi pasiekimams / sėkmei ar ugdymosi sunkumams.	
3.1.	Bendravimas su bendraamžiais	<i>Kiek mokinys yra linkęs bendrauti su bendraamžiais? Kiek jis yra įsitraukęs į veiklas su bendraamžiais? Ar geba užmegzti santykius su naujais bendraamžiais? Kiek lankstus bendraujant su bendraamžiais? Ir / ar pan.</i>
3.2.	Bendravimas su suaugusiaisiais	<i>Ar mokinys lengvai mezga santykį su suaugusiaisiais? Kaip geba bendrauti su mokytojais, tėvais, kitais suaugusiaisiais? Ir / ar pan.</i>
3.3.	Bendradarbiavimas	<i>Ar mokinys geba dirbti komandoje? Kaip jaučiasi bendradarbiaudamas su kitais? Ar geba dalintis atsakomybėmis bendradarbiaudamas? Ar atsakingai prisideda prie bendros veiklos? Ir / ar pan.</i>
3.4.	<i>Kita (svarbūs, mokiniui būdingi socialiniai aspektai, ypač tie, kurie yra jam saviti, lyginant su bendraamžiais)</i>	
4.	Elgesio ir emociniai gebėjimai	
4.1.	Emocijų pažinimas	<i>Ar mokinys geba atpažinti, parodyti paveikslėlyje, įvardinti, kaip jaučiasi? Kiek platus yra jo emocinis žodynas?</i>
4.2.	Emocinė savireguliacija	<i>Mokinio gebėjimas reguliuoti savo emocijas: ar nėra linkęs pasiduoti kylantiems impulsams? Kaip mokinys elgiasi, kai supyksta, yra liūdnas, nerimauja ir kt.? Ar mokinys moka nurimti, kiek tinkamai reiškia įvairias emocijas? Ar linkęs kreiptis pagalbos, kai nesusitvarko su savo emocijomis? Kiti paminėtini aspektai, susiję su emocine savireguliacija.</i>
4.3.	Empatija	<i>Ar mokinys geba atpažinti, kaip jaučiasi kiti? Ar gali įsijausti į kito žmogaus būseną? Ar mokinys yra geras ir jautrus kitiems? Ar atpažįsta, kada kitam reikia pagalbos ir ar ją pasiūlo? Ir / ar pan.</i>
4.4.	<i>Kita (svarbūs, mokiniui būdingi emociniai aspektai, ypač tie, kurie yra jam saviti, lyginant su bendraamžiais)</i>	
II dalis. Pildo švietimo pagalbos specialistai.		
5.	Psichologo vertinimas:	Vertina mokinio asmenybės ir ugdymosi galias, sunkumus ir problemas, susijusias su ugdymo(si) kontekstu, pagalbos poreikį.
5.1.	Vertinimo instrumentai	<i>Kokie instrumentai ir metodai buvo naudojami vertinant mokinį?</i>
5.2.	Su ugdymo procesu susijusios galios	<i>Kokiomis galiomis pasižymi mokinys šiose srityse: pažintinė, elgesio, emocinė, socialinė? Kaip galios padeda mokiniui ugdytis, megzti santykius mokykloje? Ir / ar pan.</i>

5.3.	Su ugdymo procesu susiję iššūkiai	<i>Su kokiais iššūkiais susiduria mokinys šiose srityse: pažintinė, elgesio, emocinė, socialinė? Kaip šie iššūkiai veikia mokinio ugdymąsi, santykių kūrimą mokykloje? Ir / ar pan.</i>
Psichologo vertinimo išvada:		<i>Dėl ko ir kokia pagalba reikalinga</i>
6.	Logopedo vertinimas	Vertinama vaiko / mokinio tartis, foneminė klausla, žodynas, rišioji kalba, rašymas, skaitymas, pagalbos poreikis.
6.1.	Galios	<i>(nurodomi kalbėjimo ir kalbos gebėjimai)</i>
6.2.	Kalbos supratimas	<i>(nurodomas gebėjimas suprasti ir interpretuoti kalbą, pažinimas kalbos ir kalbėjimo kontekstų, struktūrų, sąvokų)</i>
6.3.	Kalbinė raiška	<i>(gebėjimas reikšti savo mintis ir idėjas, jų aiškumas, įtaigumas ir kt., atitiktis amžiaus tarpsniui)</i>
6.4.	Skaitymas	<i>(gebėjimas perskaityti tekstą, tempas, gebėjimas suprasti skaitomą tekstą, pagrindinę mintį ir kt.)</i>
6.5.	Rašymas	<i>(gebėjimas rašyti, grafinis raidžių atvaizdavimas, taisyklingumas ir kt.)</i>
6.6.	Sunkumai	<i>(nurodomi vaiko kalbėjimo ir kalbos mokymosi sunkumai)</i>
Logopedo vertinimo išvada:		<i>Dėl ko ir kokia pagalba reikalinga?</i>
7.	Specialiojo pedagogo vertinimas	Vertina mokinio ugdymosi galias ir sunkumus, svarbius ugdymosi aplinkos veiksnius, ugdymosi sunkumų pobūdį ir dėl to kylantį pagalbos poreikį.
7.1.	Mokymosi pasiekimų ir sunkumų ypatumai (galios ir sunkumai)	<i>Mokinio skaitymo, rašymo, skaičiavimo pasiekimai ir įgūdžiai, sunkumai įsisavinant mokymosi medžiagą ir naujus veiklos būdus. Kaip mokinys mokosi, kiek jis moka susirasti, pasinaudoti teikiama pagalba, koks informacijos iš aplinkos ar patirties suvokimas, kokios savarankiškos veiklos, bendros mokėjimo mokytis kompetencijos ir pan.?</i>
7.2.	Mokymosi aplinkos	<i>Kokioje mokymosi aplinkoje mokinys geriausiai demonstruoja savo gebėjimus, kokia mokymosi aplinka kelia mokiniui iššūkių?</i>
7.3.	Mokymosi priemonės ir sprendimai, kuriomis naudojasi mokinys ir kurios padeda ir kurios trukdo jam mokytis	
Specialiojo pedagogo vertinimo išvada		<i>Dėl ko ir kokia pagalba reikalinga?</i>
8.	Socialinio pedagogo vertinimas	Vertina mokinio adaptaciją mokykloje, mokymosi aplinką, socialines emocines kompetencijas, pagalbos reikmes.
8.1.	Adaptacija mokykloje, klasėje	<i>Pvz., atvirumas naujoms patirtims, susipažinimas su kitais, draugystė, aktyvumas pamokose / veiklose, laikymasis režimo, rutinos susikūrimas.</i>
8.2.	Mokyklos lankymas	<i>Pvz., praleistos pamokos, jų pateisinimas, priežastys, reguliarumas, vėlavimas į pamokas, pasirošimas veikloms, ar turi visas mokymo priemones ir pan.</i>
8.3.	Socialinės emocinės kompetencijos	<i>Pvz., bendravimas, dalyvavimas, konfliktų sprendimas, empatija, kompromisų radimas ir kt.</i>
8.4.	Iššūkius keliantys veiksniai	<i>Jei turi informacijos, nurodo: socialinė edukacinė aplinka, elgesys, emocijų valdymas, priklausomybės, poreikis emociniam palaikymui ir kt.</i>

Socialinio pedagogo vertinimo išvada		Dėl ko ir kokia pagalba reikalinga?
9.	Kitų švietimo pagalbą teikiančių specialistų vertinimas	Pildoma, jei tokia pagalba teikiama.
	Pildo kiekvienas atskirai	
Kitų specialistų vertinimo išvada		
III dalis. Pildo Komisijos pirmininkas (nurodo švietimo pagalbos poreikį)		
Išvada <i>Nurodomas siūlymas skirti (neskirti) švietimo pagalbą, ugdymosi poreikių vertinimo išvados galiojimo laikotarpis (švietimo pagalbos teikimo terminas), pakartotinio ugdymosi poreikių vertinimo data (jei toks poreikis būtų), siūlymas kreiptis į pedagoginę psichologinę tarnybą dėl specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo</i>		
Mokyklos vadovui	Papildoma mokymosi pagalba	Pagal Bendruosius ugdymo planus arba teikiant visos dienos mokyklos paslaugą, neformaliojo švietimo veiklose.
	Specialioji pedagoginė pagalba	
	Specialioji pagalba	
	Psichologinė pagalba	
	Socialinė pedagoginė	
	Koordinuotai teikiamos paslaugos	
	Visos dienos ugdymas	

Mokyklos Vaiko gerovės
komisijos pirmininkas

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

Mokyklos Vaiko gerovės
komisijos nariai

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

(Parašas)

(Vardas ir pavardė)

SUPAŽINDINIMAS SU VERTINIMU IR TEIKIAMA IŠVADA

Susipažinau. Esu informuotas apie apeliacijos galimybes.

(vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) arba pilnamečio mokinio parašas, vardas, pavardė, susipažinimo data)

Pastaba. Vaiko teisė – ugdytis pagal galias ir gebėjimus, gauti reikiamą švietimo pagalbą. (Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 14 straipsnio 1 dalis)

Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių

vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar)
reikalingos švietimo pagalbos skyrimo
tvarkos aprašo
Priedas Nr. 2

**AKMENĖS RAJONO ŠVIETIMO PAGALBOS TARNYBA
SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ VERTINIMO FORMA**

(data ir registracijos numeris)

(sudarymo vieta)

I. VERTINIMAS		
I dalis. Bendra informacija apie mokinį		
1. Mokinio vardas ir pavardė		
2. Gimimo data		
3. Kontaktinė informacija (adresas, telefono numeris, el. paštas)		
4. Mokykla		
5. Klasė / grupė		
6. Kalba, kuria mokosi		
7. Kalba, kuria kalba namie		
8. Vertinimų atliekamas pirmą kartą ar pakartotinis		
II dalis. Vertinimą atliekančių specialistų įrašai		
1. Psichologo vertinimas:	1.1. Taikyti vertinimo instrumentai ir metodai	
	1.2. Galios	(nurodomos mokinio (vaiko) pažinimo, veiklos organizacijos, elgesio, asmenybės ir kt. stipriosios sritys, palyginti su teorinės normos standartais ir mokinio (vaiko) individualiais gebėjimais)
	1.3. Sunkumai	(nurodomos mokinio (vaiko) pažinimo, veiklos organizavimo, elgesio, asmenybės ir kt. silpnosios sritys, palyginti su teorinės normos standartais ir mokinio (vaiko) individualiais gebėjimais)
	Pildo ir tęsia pagal poreikį	
Psichologo vertinimo išvada:		
2. Logopedo vertinimas:	2.1. Taikyti vertinimo instrumentai ir metodai	
	2.2. Galios	(nurodomi vaiko kalbėjimo ir kalbos gebėjimai)

	2.3. Sunkumai	(nurodomi vaiko kalbėjimo ir kalbos sutrikimai ir sunkumai)
	<i>Pildo ir tęsia pagal poreikį.</i>	
Logopedo vertinimo išvada:		
3. Specialiojo pedagogo vertinimas:	3.1. Taikyti vertinimo instrumentai ir metodai	
	3.2. Galios	
	3.3. Sunkumai	
	<i>Pildo ir tęsia pagal poreikį.</i>	
Specialiojo pedagogo vertinimo išvada:		
4. Socialinio pedagogo vertinimas	4.1. Taikyti vertinimo instrumentai ir metodai	
	4.2. Galios	
	4.3. Sunkumai	
	<i>Pildo ir tęsia pagal poreikį.</i>	
Socialinio pedagogo vertinimo išvada:		
Kitų specialistų vertinimas	Ergoterapeuto, šeimos gydytojo, gydytojo neurologo, gydytojo psichiatro. <i>Pildo ir tęsia pagal poreikį.</i>	(nurodomi vaiko savirūpai reikalingą pagalbą, saugios ir bet kuriuo metu prieinamos vietos atlikti savipriežiūros veiksmus poreikis, teikiančius specialistus, gebėjimų ugdymas ir pan.)
	<i>Pildo ir tęsia pagal poreikį.</i>	
Kitų specialistų vertinimo išvada:		Nurodyti pagalbos intensyvumą, rekomenduojamą trukmę ir kokių tikslų turėtų siekti specialistas, teikiantis šią pagalbą.
III dalis. Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvada		
3.1. Specialiųjų ugdymosi poreikių grupė::		
Grupė	Pažymėti (X)	Priskiriamas grupei dėl (įrašyti konkrečius pavadinimus ir priežastis dėl ko):
Negalia		
<i>Kompleksinė negalia</i>		
Mokymosi sunkumai		
Sutrikimai		
<i>Kompleksiniai sutrikimai</i>		
3.2. Specialiųjų ugdymosi poreikių lygis:		
Nedideli	<i>Pažymėti (X)</i>	
Vidutiniai	<i>Pažymėti (X)</i>	
Dideli	<i>Pažymėti (X)</i>	

Labai dideli	Pažymėti (X)	
3.3. Išvada dėl ugdymosi pritaikymo ir (ar) švietimo pagalbos teikimo:		
Nurodomas specialiųjų ugdymosi poreikių išvados galiojimo laikotarpis (ugdymo pritaikymo ir švietimo pagalbos teikimo terminas), pakartotinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo data (jei toks poreikis būtų)		
II. REKOMENDACIJOS MOKYKLAI DĖL UGDYMO PRITAIKYMO IR ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMO		
Reikiamus pažymėti (X)	Pagalbos sritis	Komentaras
2.1. Ugdymo pritaikymas		
2.1.1. Ugdymo turinio pritaikymas:		
Pažymėti (X)	2.1.1. bendrųjų ugdymo programų / pirminio profesinio mokymo programų pritaikymas	
Pažymėti (X)	2.1.2. bendrųjų ugdymo programų individualizavimas	
Pažymėti (X)	2.1.3. bendrųjų ugdymo / profesinio mokymo planų įgyvendinimas	
Pažymėti (X)	2.1.4. mokymosi pagalba	
Pažymėti (X)	2.1.5. individualaus ugdymo plano pritaikymo individualiems mokinio poreikiams būdai ir prioritetai (išskyrus ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą)	Pvz., rekomenduotina trukmė, ugdymosi tikslai ir kt.
Pažymėti (X)	2.1.6. mokymo būdai ir metodai	Pvz., nurodyti mokymo būdus, padėsiančius gerinti mokymosi pasiekimus, skatinti ir palaikyti mokymosi motyvaciją.
Pažymėti (X)	2.1.7. kita pagalba mokymo procese	
	2.1.8. Pildo ir tęsia	

	<i>pagal poreikį.</i>	
2.2. Mokymosi pasiekimų vertinimo pritaikymas ugdymo procese (rekomenduojama, kad derėtų su pastaboje² ir pastaboje³ nurodytų dokumentų numatytais pritaikymais):		
<i>Pažymėti (X)</i>	2.2.1. ugdymo organizavimo pritaikymas	
<i>Pažymėti (X)</i>	2.2.2. užduočių formos ir lygmens pritaikymas	
<i>Pažymėti (X)</i>	2.2.3. vertinimo instrukcijos pritaikymas	
	2.2.4. taikyti individualius vertinimo sprendimus	
2.3. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir valstybinių brandos egzaminų vykdymo pritaikymas (pastaba¹)		<i>Gavus mokinio ar jo tėvų prašymą dėl nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ar valstybinių brandos egzaminų vykdymo pritaikymo, atitinkamos 2.3 papunkčio dalys perkeliamos į Nacionalinės švietimo agentūros Nacionalinių egzaminų centralizuotą informacinę sistemą (NECIS).</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai (4 klasės) (pastaba ³)	1. Užduoties formos pritaikymai: ☐ užduotys pateikiamos 14 dydžio <i>Verdana</i> šriftu; ☐ užduotys pateikiamos padidintu šriftu, nurodyti _____; ☐ užduočių iliustracijose (piešiniuose, nuotraukose ir kt.) naudojamos skirtingo storio, tipų linijos, kontūrai ir didesnis esančių detalių kontrastingumas; ☐ užduotys pateikiamos Brailio raštu kompaktiniame diske ar kitoje laikmenoje WORD formatu; ☐ vietoj užduotyse pateikiamų piešinių ar brėžinių, kuriais būtina naudotis atliekant užduotį ir kurių dėl galimų esančių smulkių detalių negalima pateikti iškiliuoju būdu, pateikiami maketai arba piešinių, brėžinių žodiniai apibūdinimai; ☐ tekstai teksto suvokimo užduočiai trumpinami ne daugiau kaip trečdaliu. Sutrumpinus tekstus pagal tai adaptuojami klausimai; ☐ teksto kūrimo užduotyse pateikiama įvestis ir (ar) planas, ir (ar) nukreipiamieji klausimai. 2. Vykdyto pritaikymai: ☐ užduočių atlikimo laikas pratęsiamas 50 procentų nustatyto laiko (laiką skaičiuojant nuo užduoties atlikimo pradžios); ☐ leidžiama organizuoti atskiroje patalpoje ir naudotis kompiuteriu, kuriame neįdiegta teksto rašybos ir gramatikos tikrinimo programa; ☐ leidžiama turėti fizinio aktyvumo pertraukas; ☐ leidžiama turėti sensorines pertraukas, kurių trukmė (nurodyti) _____ ir dažnumas (nurodyti) _____; ☐ leidžiama naudotis FM sistema (imtuvą turi mokinys, o siųstuvą

		su mikrofonu vykdytojas, supažindinantis su atitinkamo patikrinimo vykdymo instrukcija); ☐ leidžiama organizuoti atskiroje patalpoje, jei naudojama Brailio rašto mašinėlė ar kompiuteris, kuriame įdiegta įgarsinimo programa (JAWS ar NVDA), bet neįdiegta teksto rašybos ir gramatikos tikrinimo programa; ☐ leidžiama naudotis mobilia didinimo priemone (optine ar elektronine), kompiuteriu su įgarsinimo programa (JAWS ar NVDA), bet neįdiegta teksto rašybos ir gramatikos tikrinimo programa; ☐ tinkamai apšviečiama darbo vieta; ☐ vykdytoju skiriamas gestų kalbos vertėjas; ☐ vykdytoju skiriamas švietimo pagalbą teikiantis specialistas; ☐ vykdyti įprastoje ir mokinių poreikiams pritaikytoje patalpoje, kurioje buvo teikiamas ugdymas ir pagalba, numatyta mokinio Individualaus ugdymo plane (nurodyti) _____; ☐ leidžiama turėti ir naudoti garsą slopinančias ausines ar ausų kištukus; ☐ leidžiama naudotis papildomomis vaizdinėmis priemonėmis (schemomis, lentelėmis, grafikais, diagramomis), kuriomis mokinyš naudojosi ugdymosi procese. 3. Vertinimo instrukcijų pritaikymas (reikiamą pažymėti): ☐ Brailio rašto techninės klaidos nelaikomos klaidomis; ☐ nepritaikyta Brailio raštui užduotis ar jos dalis nevertinama, o bendras įvertinimas skaičiuojamas, taikant Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus patvirtintą koeficientą; ☐ raidžių rašysenos netikslumai nelaikomi klaidomis; ☐ klaidomis nelaikomas akustiškai panašias fonemas žyminčių raidžių _____ painiojimas, nurodyti: _____ _____; ☐ klaidomis nelaikomas grafiškai panašių raidžių painiojimas, veidrodinis _____ raidžių _____ rašymas, nurodyti: _____ _____.
Pažymėti (X)	Nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai (8 klasės) (pastaba ³)	1. Užduoties formos pritaikymai: ☐ užduotys pateikiamos 14 dydžio <i>Verdana</i> šriftu; ☐ užduotys pateikiamos padidintu šriftu, nurodyti _____; ☐ užduočių iliustracijose (piešiniuose, nuotraukose ir kt.) naudojamos skirtingo storio, tipų linijos, kontūrai ir didesnis esančių detalių kontrastingumas; ☐ užduotys pateikiamos Brailio raštu kompaktiniame diske ar kitoje laikmenoje WORD formatu; ☐ vietoj užduotyse pateikiamų piešinių ar brėžinių, kuriais būtina naudotis atliekant užduotį ir kurių dėl galimų esančių smulkių detalių negalima pateikti iškilioju būdu, pateikiami maketai arba piešinių, brėžinių žodiniai apibūdinimai; ☐ tekstai teksto suvokimo užduočiai trumpinami ne daugiau kaip trečdaliu. Sutrumpinus tekstus pagal tai adaptuojami klausimai; ☐ teksto kūrimo užduotyse pateikiama įvestis ir (ar) planas, ir (ar) nukreipiamieji klausimai.

		<u>2. Vykdyimo pritaikymai:</u> ☐ užduočių atlikimo laikas pratęsiamas 50 procentų nustatyto laiko (laiką skaičiuojant nuo užduoties atlikimo pradžios); ☐ leidžiama organizuoti atskiroje patalpoje ir naudotis kompiuteriu, kuriame neįdiegta teksto rašybos ir gramatikos tikrinimo programa; ☐ leidžiama turėti fizinio aktyvumo pertraukas; ☐ leidžiama turėti sensorines pertraukas, kurių trukmė (nurodyti) _____ ir dažnumas (nurodyti) _____ ; ☐ leidžiama naudotis FM sistema (imtuvą turi mokinys, o siųstuvą su mikrofonu vykdytojas, supažindinantis su atitinkamo patikrinimo vykdyimo instrukcija); ☐ leidžiama organizuoti atskiroje patalpoje, jei naudojama Brailio rašto mašinėlė ar kompiuteris, kuriame įdiegta įgarsinimo programa (JAWS ar NVDA), bet neįdiegta teksto rašybos ir gramatikos tikrinimo programa; ☐ leidžiama naudotis mobilia didinimo priemone (optine ar elektronine), kompiuteriu su įgarsinimo programa (JAWS ar NVDA), bet neįdiegta teksto rašybos ir gramatikos tikrinimo programa; ☐ tinkamai apšviečiama darbo vieta; ☐ vykdytoju skiriamas gestų kalbos vertėjas; ☐ vykdytoju skiriamas švietimo pagalbą teikiantis specialistas; ☐ vykdyti įprastoje ir mokinių poreikiams pritaikytoje patalpoje, kurioje buvo teikiamas ugdymas ir pagalba, numatyta mokinio Individualaus ugdymo plane (nurodyti) _____ ; ☐ leidžiama turėti ir naudoti garsą slopinančias ausines ar ausų kištukus; ☐ leidžiama naudotis papildomomis vaizdinėmis priemonėmis (schemomis, lentelėmis, grafikais, diagramomis), kuriomis mokinys naudojosi ugdymosi procese. <u>3. Vertinimo instrukcijų pritaikymas (reikiamą pažymėti):</u> ☐ Brailio rašto techninės klaidos nelaikomos klaidomis; ☐ nepritaikyta Brailio raštui užduotis ar jos dalis nevertinama, o bendras įvertinimas skaičiuojamas, taikant Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus patvirtintą koeficientą; ☐ raidžių rašysenos netikslumai nelaikomi klaidomis; ☐ klaidomis nelaikomas akustiškai panašias fonemas žyminčių raidžių painiojimas, nurodyti: _____ _____ ; ☐ klaidomis nelaikomas grafiškai panašių raidžių painiojimas, veidrodinis raidžių rašymas, nurodyti: _____ .
Pažymėti (X)	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas (pastaba ²)	<u>1. Užduoties formos pritaikymai:</u> ☐ užduotys pateikiamos 14 dydžio <i>Verdana</i> šriftu; ☐ užduotys pateikiamos padidintu šriftu, nurodyti _____ ; ☐ užduočių iliustracijose (piešiniuose, nuotraukose ir kt.) naudojamos skirtingo storio, tipų linijos, kontūrai ir didesnis esančių detalių kontrastingumas; ☐ užduotys pateikiamos Brailio raštu kompaktiniame diske ar

		kitoje laikmenoje WORD formatu; ☐ vietoj užduotyse pateikiamų piešinių ar brėžinių, kuriais būtina naudotis atliekant užduotį ir kurių dėl galimų esančių smulkių detalių negalima pateikti iškiluoju būdu, pateikiami maketai arba piešinių, brėžinių žodiniai apibūdinimai; ☐ tekstai teksto suvokimo užduočiai trumpinami ne daugiau kaip trečdaliu. Sutrumpinus tekstus pagal tai adaptuojami klausimai; ☐ teksto kūrimo užduotyse pateikiama įvestis ir (ar) planas ir (ar) nukreipiamieji klausimai; ☐ kuriamo teksto apimtis – ne mažiau kaip 150 žodžių. <u>2. Vykdyimo pritaikymai:</u> ☐ užduočių atlikimo laikas pratęsiamas 25 procentais nustatyto laiko (laiką skaičiuojant nuo užduoties atlikimo pradžios) mokyklos vadovo sprendimu; ☐ užduočių atlikimo laikas pratęsiamas 50 procentų nustatyto laiko (laiką skaičiuojant nuo užduoties atlikimo pradžios) mokyklos vadovo sprendimu; ☐ kalbėjimo dalies / žodžiu laikas gali būti pratęsiamas iki 100 procentų skirto laiko mokyklos vadovo sprendimu; ☐ leidžiama organizuoti atskiroje patalpoje ir naudotis kompiuteriu, kuriame neįdiegta teksto rašybos ir gramatikos tikrinimo programa; ☐ leidžiama turėti fizinio aktyvumo pertraukas; ☐ leidžiama turėti sensorines pertraukas, kurių trukmė (nurodyti) _____ ir dažnumas (nurodyti) _____; ☐ leidžiama naudotis FM sistema (imtuvą turi mokinys, o siųstuvą su mikrofonu – vykdytojas, supažindinantis su egzamino vykdymo instrukcija); ☐ leidžiama organizuoti atskiroje patalpoje, jei naudojama Brailio rašto mašinėlė ar kompiuteris, kuriame įdiegta įgarsinimo programa (JAWS ar NVDA), bet neįdiegta teksto rašybos ir gramatikos tikrinimo programa; ☐ leidžiama naudotis mobilia didinimo priemone (optine ar elektronine), kompiuteriu su įgarsinimo programa (JAWS ar NVDA), bet neįdiegta teksto rašybos ir gramatikos tikrinimo programa; ☐ tinkamai apšviečiama darbo vieta; ☐ neperkėlus atsakymų į atsakymų lapą, vertinami užduočių sąsiuvinuose pateikti atsakymai; ☐ vykdytoju skiriamas gestų kalbos vertėjas; ☐ vykdytoju skiriamas švietimo pagalbą teikiantis specialistas; ☐ leidžiama vykdyti įprastoje ir jų poreikiams pritaikytoje patalpoje, kurioje buvo teikiamas ugdymas ir pagalba, numatyta mokinio Individualaus ugdymo plane (nurodyti) _____; ☐ pasirinkus dalyvauti patikrinimuose ne atskiroje patalpoje, leidžiama turėti ir naudoti garsą slopinančias ausines ar ausų kištukus; ☐ patikrinimus organizuoti atskiroje patalpoje, o užduotis ir užduoties turinys, pateiktos raštu, vykdytojo perskaitomos ar įgarsinamos, naudojant informacines technologijas; ☐ kalbėjimo dalis (dialogas) vykdoma parenkant pašnekovą mokytoją ar švietimo pagalbos specialistą;
--	--	--

		☐ leidžiama naudotis papildomomis vaizdinėmis priemonėmis (schemomis, lentelėmis, grafikais, diagramomis), kuriomis mokinys naudojosi ugdymosi procese. <u>3. Vertinimo instrukcijų pritaikymas (reikiamą pažymėti):</u> ☐ Brailio rašto techninės klaidos nelaikomos klaidomis; ☐ nepritaikyta Brailio raštui užduotis ar jos dalis nevertinama, o bendras įvertinimas skaičiuojamas, taikant Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus patvirtintą koeficientą; ☐ raidžių rašysenos netikslumai nelaikomi klaidomis; ☐ atleisto nuo lietuvių kalbos ir literatūros, gimtosios kalbos (baltarusių, lenkų, rusų, vokiečių) pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo dalies žodžiu, šiai daliai skirti taškai dauginami iš Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus patvirtinto koeficiento; ☐ dėl sklاندus kalbėjimo (ritmo), nerimo spektro (selektyviojo mutizmo) sutrikimų, atleisto nuo lietuvių kalbos ir literatūros, gimtosios kalbos (baltarusių, lenkų, rusų, vokiečių) pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo dalies žodžiu, šioms dalims skirti taškai dauginami iš Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus patvirtinto koeficiento; ☐ už kalbos pažinimo ir vartojimo gebėjimams patikrinti skirtas užduotis neįskaitomi taškai, skirti leksinėms / stilistinėms ir retorinėms raiškos priemonėms pažinti ir (ar) tikslingam vartojimui įvertinti, o surinktų taškų suma dauginama iš Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus patvirtinto koeficiento; ☐ klaidomis nelaikomas akustiškai panašias fonemas žyminčių raidžių _____ painiojimas, nurodyti: _____ ☐ klaidomis nelaikomas grafiškai panašių raidžių painiojimas, veidrodinis raidžių _____ rašymas, nurodyti: _____ ☐ neįskaitomi taškai, skirti tarčiai, kirčiavimui ir intonacijai vertinti, o surinktų taškų suma dauginama iš Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus patvirtinto koeficiento; ☐ kalbėjimo sklاندumo trūkumai nelaikomi klaidomis; ☐ lietuvių kalbos ir literatūros vertinamo teksto apimtis – 150 žodžių; ☐ taikyti Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus įsakymu nustatytą indeksavimo koeficientą dėl nurodyti: _____
Pažymėti (X)	Valstybiniai brandos egzaminai (pastaba ²)	<u>1. Užduoties formos pritaikymai:</u> ☐ užduotys pateikiamos 14 dydžio <i>Verdana</i> šriftu; ☐ užduotys pateikiamos padidintu šriftu, nurodyti _____ ; ☐ užduočių iliustracijose (piešiniuose, nuotraukose ir kt.) naudojamos skirtingo storio, tipų linijos, kontūrai ir didesnis esančių detalių kontrastingumas; ☐ užduotys pateikiamos Brailio raštu kompaktiniame diske ar kitoje laikmenoje WORD formatu; ☐ vietoj užduotyse pateikiamų piešinių ar brėžinių, kuriais būtina naudotis atliekant užduotį ir kurių dėl galimų esančių smulkių

		detalių negalima pateikti iškiliuoju būdu, pateikiami maketai arba piešinių, brėžinių žodiniai apibūdinimai; ☐ tekstai teksto suvokimo užduočiai trumpinami ne daugiau kaip trečdaliu. Sutrumpinus tekstus pagal tai adaptuojami klausimai; ☐ teksto kūrimo užduotyse pateikiama įvestis ir (ar) planas, ir (ar) nukreipiamieji klausimai; ☐ kuriamo teksto apimtis – ne mažiau kaip 250 žodžių. <u>2. Vykdyto pritaikymai:</u> ☐ užduočių atlikimo laikas pratęsiamas 25 procentais nustatyto laiko (laiką skaičiuojant nuo užduoties atlikimo pradžios); ☐ užduočių atlikimo laikas pratęsiamas 50 procentų nustatyto laiko (laiką skaičiuojant nuo užduoties atlikimo pradžios); ☐ kalbėjimo dalies / žodžių laikas gali būti pratęsiamas iki 100 procentų skirto laiko; ☐ leidžiama organizuoti atskiroje patalpoje ir naudotis kompiuteriu, kuriame neįdiegta teksto rašybos ir gramatikos tikrinimo programa; ☐ leidžiama turėti fizinio aktyvumo pertraukas; ☐ leidžiama turėti sensorines pertraukas, kurių trukmė (nurodyti) _____ ir dažnumas (nurodyti) _____; ☐ leidžiama naudotis FM sistema (imtuvą turi mokinys, o siųstuvą su mikrofonu – egzaminu vykdytojas, supažindinantis su egzaminu vykdyto instrukcija); ☐ leidžiama organizuoti atskiroje patalpoje, jei naudojama Brailio rašto mašinėlė ar kompiuteris, kuriame įdiegta įgarsinimo programa (JAWS ar NVDA), bet neįdiegta teksto rašybos ir gramatikos tikrinimo programa; ☐ leidžiama naudotis mobilia didinimo priemone (optine ar elektronine), kompiuteriu su įgarsinimo programa (JAWS ar NVDA), bet neįdiegta teksto rašybos ir gramatikos tikrinimo programa; ☐ tinkamai apšviečiama darbo vieta; ☐ neperkėlus atsakymų į atsakymų lapą, vertinami užduočių sąsiuvinuose pateikti atsakymai; ☐ vykdytoju skiriamas gestų kalbos vertėjas; ☐ vykdytoju skiriamas švietimo pagalbą teikiantis specialistas; ☐ valstybinius brandos egzaminus leidžiama vykdyti savo mokykloje jiems įprastoje ir jų poreikiams pritaikytoje patalpoje, kurioje buvo teikiamas ugdymas ir pagalba, numatyta mokinio Individualaus ugdymo plane (nurodyti) _____; ☐ pasirinkus laikyti brandos egzaminus ne atskiroje patalpoje, leidžiama turėti ir naudoti garsą slopinančias ausines ar ausų kištukus; ☐ egzaminus organizuoti atskiroje patalpoje, o užduotis ir užduoties turinys, pateiktos raštu, vykdytojo perskaitomos ar įgarsinamos, naudojant informacines technologijas; ☐ kalbėjimo dalis (dialogas) vykdoma parenkant pašnekovu mokytoją ar švietimo pagalbos specialistą; ☐ leidžiama naudotis papildomomis vaizdinėmis priemonėmis (schemomis, lentelėmis, grafikais, diagramomis), kuriomis mokinys naudojosi ugdymosi procese. <u>3. Vertinimo instrukcijų pritaikymas (reikiamą pažymėti):</u>
--	--	---

		☐ Brailio rašto techninės klaidos nelaikomos klaidomis; ☐ nepritaikyta Brailio raštui užduotis ar jos dalis nevertinama, o bendras egzamino įvertinimas skaičiuojamas, taikant Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus patvirtintą koeficientą; ☐ raidžių rašysenos netikslumai nelaikomi klaidomis; ☐ atleisto nuo užsienio kalbos (anglų, prancūzų, rusų, vokiečių) brandos egzamino klausymo ir (ar) kalbėjimo dalies, užsienio kalbos brandos egzamino kandidato darbą, neįskaitomi taškai, skirti kalbos supratimui iš klausos įvertinti, o surinktų taškų suma dauginama iš Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus patvirtinto koeficiento; ☐ atleisto nuo lietuvių kalbos ir literatūros įskaitos, gimtosios kalbos (baltarusių, rusų, vokiečių) brandos egzamino I dalies, šiai daliai skirti taškai dauginami iš Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus patvirtinto koeficiento; ☐ egzamino surinktų taškų suma dauginama iš Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus patvirtinto koeficiento konkrečiam dalykui; ☐ dėl sklандаus kalbėjimo (ritmo), nerimo spektro (selektyviojo mutizmo) sutrikimų, atleisto nuo užsienio kalbos (anglų, prancūzų, rusų, vokiečių) valstybinio brandos egzamino kalbėjimo dalies, šiai daliai skirti taškai dauginami iš Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus patvirtinto koeficiento; ☐ už kalbos pažinimo ir vartojimo gebėjimams patikrinti skirtas užduotis neįskaitomi taškai, skirti leksinėms / stilistinėms ir retorinėms raiškos priemonėms pažinti ir (ar) tikslingam vartojimui įvertinti, o surinktų taškų suma dauginama iš Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus patvirtinto koeficiento; ☐ klaidomis nelaikomas akustiškai panašias fonemas žyminčių raidžių _____ painiojimas, _____ nurodyti: _____; ☐ klaidomis nelaikomas grafiškai panašių raidžių painiojimas, veidrodinis _____ raidžių _____ rašymas, _____ nurodyti: _____; ☐ neįskaitomi taškai, skirti tarčiai, kirčiavimui ir intonacijai vertinti, o surinktų taškų suma dauginama iš Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus patvirtinto koeficiento; ☐ kalbėjimo sklandumo trūkumai nelaikomi klaidomis; ☐ lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzamino darbo vertinamo teksto apimtis – 250 žodžių; ☐ taikyti Nacionalinės švietimo agentūros direktoriaus įsakymu nustatytą _____ indeksavimo _____ koeficientą _____ dėl nurodyti _____.
2.4. Mokymo(si) aplinkų pritaikymas:		
<i>Pažymėti (X)</i>	2.4.1. fizinės aplinkos	<i>Pvz., Klasės / mokyklos aplinkos pritaikymas / modifikavimas universalūs sprendimai, mobilūs sprendimai, kitų aplinkų reikmė, individualios mokymosi vietos, sensoriniai kambariai ir t. t.</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	2.4.2. informacinės	<i>Pvz., informacijos pateikimas lengvai suprantama kalba, iliustracijomis ir pan.</i>

	aplinkos	
	<i>Pildo ir tęsia pagal poreikį.</i>	
2.5. Mokymo(si) priemonės:		
<i>Pažymėti (X)</i>	2.5.1. girdimąjį, regimąjį, kinestetinį, pažintinį suvokimą gerinančios priemonės	<i>Pvz., edukacinės programėlės, iliustracijos, diagramos, lentelės ir vaizdo įrašai, padedančios turintiems skaitymo, teksto suvokimo sunkumų, taktilinės priemonės, įgarsinti tekstai ar perskaitomi tekstai (programėlių įgarsintos ar mokinio padėjėjo perskaitomos, vertimas į lietuvių gestų kalbą), šriftas, jo dydis, poreikis naudoti programinę įrangą ir kt. ir kt.</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	2.5.2. individualios, kompensuojančios priemonės	<i>Pvz., vežimėliai, klausos aparatai, kėdutės ir kt.</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	2.5.3. kitos priemonės	<i>Pvz., spausdintos informacijos prieinamumas; teksto supaprastinimas, vizualinės informacijos prieinamumas, vaizdo ir garso įrašų prieinamumas. informacijos asmenims su negalia teikimo būdai ir formos.</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	2.5.4. IKT: speciali įranga	<i>Pvz., Specialios mokymo priemonės, aplinkos, mokymosi platformos, kurios leidžia individualizuoti mokymo procesą.</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	2.5.5. pastoliavimo, mokymąsi remiančios priemonės	<i>Pvz., žaidimai, aplinkos, programėlės, kurios skatina ir palaiko mokinio mokymosi procesą ir pan.</i>
	<i>Pildo ir tęsia pagal poreikį.</i>	
2.6. Techninės pagalbos priemonės:		
<i>Pažymėti (X)</i>	2.6.1. FM sistemos	
	2.6.2. skaitymui	<i>Pvz., kompiuteris su ekrano skaitymo programa, silpnaregiams – didinimo stiklai, žiūronas, skaitmeninis didintuvas</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	2.6.3. kitos priemonės	<i>Išvardinti konkrečiai, pvz., specialios darbo kėdutės, specialios atramos, stovynės, vaikštynės ir kt.</i>
2.7. Komunikacijos būdai:		
	2.7.1. gestų kalba	<i>Lietuvių gestų kalbos vertimas, teksto rinkimas, aprašomojo teksto pateikimas, vizualizacija ir pan.</i>
	2.7.2. augmentinės ir alternatyviosios komunikacijos priemonės	<i>Simboliai ar gestų sistemos naudojimas, PECS ir kt. metodai, komunikatoriai ir kt.</i>
	2.7.3. Brailio raštas	
	2.7.4. lengvai suprantama kalba	
2.8. Švietimo pagalba:		
<i>Pažymėti (X)</i>	2.8.1. psichologinė pagalba;	
<i>Pažymėti (X)</i>	2.8.1.1. trumpalaikė	
<i>Pažymėti (X)</i>	2.8.1.2. intensyvi	
<i>Pažymėti (X)</i>	2.8.1.3. individualiai nustatytos trukmės ir intensyvumo	<i>(Įrašyti trukmę ir intensyvumą)</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	2.8.2. Specialioji	<i>(vardinti konkretaus specialisto: logopedo, spec. pedagogo,</i>

	pedagoginė pagalba	<i>tiflopedagogo, surdopedagogo)</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	2.8.2.1. trumpalaikė	
<i>Pažymėti (X)</i>	2.8.2.2. intensyvi	
<i>Pažymėti (X)</i>	2.8.2.3. nustatytos trukmės ir intensyvumo	<i>(Įrašyti trukmę ir intensyvumą)</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	2.8.3. socialinė pedagoginė pagalba	
<i>Pažymėti (X)</i>	2.8.3.1. trumpalaikė	
<i>Pažymėti (X)</i>	2.8.3.2. intensyvi	
<i>Pažymėti (X)</i>	2.8.3.3. individualiai nustatytos trukmės ir intensyvumo	<i>(Įrašyti trukmę ir intensyvumą)</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	2.8.4. specialioji pagalba (mokinio padėjėjas, gestų kalbos vertėjas, skaitovas ir kt):	<i>(Įrašyti trukmę ir intensyvumą)</i>
<i>Pažymėti (X)</i>	2.8.4.1. trumpalaikė	
<i>Pažymėti (X)</i>	2.8.4.2. intensyvi	
<i>Pažymėti (X)</i>	2.8.4.3. individualiai nustatytos trukmės ir intensyvumo	<i>(Įrašyti trukmę ir intensyvumą)</i>
2.9. Kita pagalba ir paslaugos mokiniui:		
<i>Pažymėti (X)</i>	2.9.1. stiprinti teigiamas nuostatas apie įtrauktį mokyklos bendruomenėje	
<i>Pažymėti (X)</i>	2.9.2. plėtoti mokytojų, mokytojų padėjėjų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas	
<i>Pažymėti (X)</i>	2.9.3. rekomenduoti privalomą ikimokyklinį ugdymą	
<i>Pažymėti (X)</i>	2.9.4. (tęsti pagal poreikį)	

Pastaba:

1. Pažymimi artimiausiems patikrinimams, kuriuose dalyvaus mokinys, pritaikyti.

2. Nustatomi pagal Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir valstybinių brandos egzaminų užduoties formos, vykdymo ir vertinimo instrukcijų pritaikymo mokiniams, buvusiems mokiniams ir eksternams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. vasario 13 d. įsakymu Nr. V-258 „Dėl Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir valstybinių brandos egzaminų užduoties formos, vykdymo ir vertinimo instrukcijų pritaikymo mokiniams, buvusiems mokiniams ir eksternams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, tvarkos aprašo ir Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, lietuvių kalbos ir literatūros įskaitos, brandos egzaminų užduoties formos, vykdymo ir vertinimo instrukcijų pritaikymo mokiniams, buvusiems mokiniams ir eksternams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, tvarkos aprašo 2023–2024 mokslo metams patvirtinimo“.

3. Nustatomi pagal Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2017 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-6 „Dėl Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

4. Kompetencijų kvalifikacijai įgyti vertinimas organizuojamas vadovaujantis Asmens įgytų kompetencijų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 14 d. įsakymu Nr. V-15 „Dėl Asmens įgytų kompetencijų vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

Tarnybos vadovas	(Parašas)	(Vardas ir pavardė)
Specialistai:	(Parašas)	(Vardas ir pavardė)
	(Parašas)	(Vardas ir pavardė)
	(Parašas)	(Vardas ir pavardė)
	(Parašas)	(Vardas ir pavardė)

SUPAŽINDINIMAS SU VERTINIMU IR TEIKIAMA IŠVADA

Susipažinau. Esu informuotas apie apeliacijos galimybes.

(vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) arba pilnamečio mokinio parašas, vardas, pavardė, susipažinimo data)

Pastaba. Vaiko teisė – ugdytis pagal galias ir gebėjimus, gauti reikiamą švietimo pagalbą (Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 14 straipsnio 1 dalis).

Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašas

(vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) vardas ir pavardė)

(gyvenamosios vietos adresas, telefono numeris)

Akmenės rajono švietimo pagalbos
tarnybos direktoriui

PRAŠYMAS
DĖL MOKINIO SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ ĮVERTINIMO

20 ____ m. ____ d.

(surašymo vieta)

Prašau įvertinti mano sūnaus (dukters), globotinio (-ės), rūpintinio(-ės) _____
_____pecialiuosius ugdymosi poreikius.

(vardas ir pavardė)

Sutinku, kad Tarnybai teikiamuose dokumentuose esantys asmens ir kiti duomenys būtų apdorojami ir saugomi Tarnybos dokumentuose, informacinėse sistemose ir, kad Tarnyba gautų asmens ir kitus duomenis iš kitų juridinių asmenų registrų ar duomenų bazių. Duomenys tvarkomi laikantis Bendrojo duomenų apsaugos reglamento, Europos Sąjungos ir Lietuvos Respublikos teisės aktų nuostatų.

Esu informuotas (-a), kad Tėvai (globėjai, rūpintojai) arba pilnametis mokinys per 5 darbo dienas nuo pristatytos Vertinimo išvados gali teikti apeliaciją Tarnybai.

Vienas iš tėvų (globėjų, rūpintojų)

(parašas)

(vardas, pavardė)

Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių
vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar)
reikalingos švietimo pagalbos skyrimo
tvarkos aprašo

(vardas ir pavardė)

(gyvenamosios vietos adresas, telefono numeris)

Akmenės rajono švietimo pagalbos
tarnybos direktoriui

PRAŠYMAS
DĖL SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ ĮVERTINIMO

20 ____ m. ____ d.

(surašymo vieta)

Prašau įvertinti mano

(vardas ir pavardė)

specialiuosius ugdymosi poreikius.

Sutinku, kad Tarnybai teikiamuose dokumentuose esantys asmens ir kiti duomenys būtų apdorojami ir saugomi Tarnybos dokumentuose, informacinėse sistemose ir, kad Tarnyba gautų asmens ir kitus duomenis iš kitų juridinių asmenų registrų ar duomenų bazių. Duomenys tvarkomi laikantis Bendrojo duomenų apsaugos reglamento, Europos Sąjungos ir Lietuvos Respublikos teisės aktų nuostatų.

Esu informuotas (-a), kad per 5 darbo dienas nuo pristatytos Vertinimo išvados galiu teikti apeliaciją Tarnybai.

(parašas)

(vardas, pavardė)

Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių
vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar)
reikalingos švietimo pagalbos skyrimo
tvarkos aprašo

(Ugdymo įstaiga)

Akmenės rajono švietimo pagalbos
Tarnybos direktoriui

**PRAŠYMAS
DĖL SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ VERTINIMO**

20__m. _____d.

(surašymo vieta)

Prašau įvertinti _____ gimusio(s).
(vaiko vardas, pavardė)

_____ specialiuosius ugdymosi poreikius.
(gimimo data)

PRIDEDAMA:

1. Pirminio ugdymosi poreikių vertinimo forma.
2. Mokinio Individualus pagalbos planas.
- 3.

Direktorius

(parašas)

(vardas, pavardė)