



AKMENĖS R. DABIKINĖS VLADIMIRO ZUBOVO MOKYKLA

Metodai, stiprinantys
psichikos sveikatą

2020-11-29

Dabikinė



Įsivertinimo metodas „Šiandien aš“

Specialioji pedagogė metodininkė Lijana Kašėtienė



Metodo aprašymas

Šiam įsivertinimo metodui naudoju šviesoforo spalvos simbolius.

- Raudona - nesupratau pamokos, per mažai stengiausi, jaučiuosi liūdnai.
- Geltona - gerai dirbau , bet dar reikia pasistengti, jaučiuosi gerai.
- Žalia - puikiai dirbau ir supratau pamoką, jaučiuosi puikiai.

Pamokos pabaigoje mokinių klausiu kaip jiems sekėsi pamokoje, kaip jautėsi ir kviečiu įsivertinti savo veiklą stende „Šiandien aš“.



Metodo aprašymas

Mokinys pasirenka geriausiai jo veiklą ir emocinę būseną pamokoje atspindintį simbolį ir pritvirtina prie savo vardo figūrėlės stende.

Kviečiu palyginti, aptarti, kokios spalvos simbolių stende daugiau, pasidžiaugti klasės draugų sėkme, pasvarstyti, kodėl nepasisekė.

Priemonė leidžia vaizdžiai pamatyti visų mokinių įsivertinimo rezultatus, palyginti savo ir klasės draugų pasiekimus ir motyvuoja siekti geresnių rezultatų.



Metodo taikymas

Šiuo metodu siekiu ugdyti mokinio gebėjimą pažinti save ir priimti sprendimą apie savo veiklą ir jauseną pamokoje.

Dažniausiai šį metodą taikau apibendrinamojoje pamokos dalyje.
Taikoma pradinių klasių mokiniams.



Ugdamos kompetencijos

Asmeninė: savęs vertinimo.

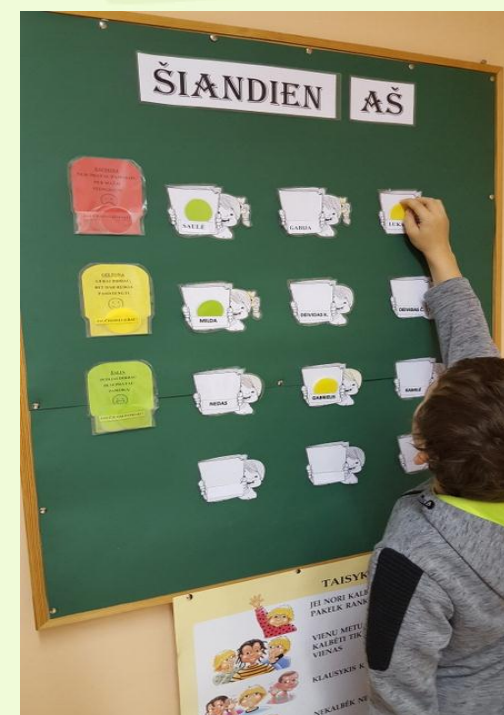
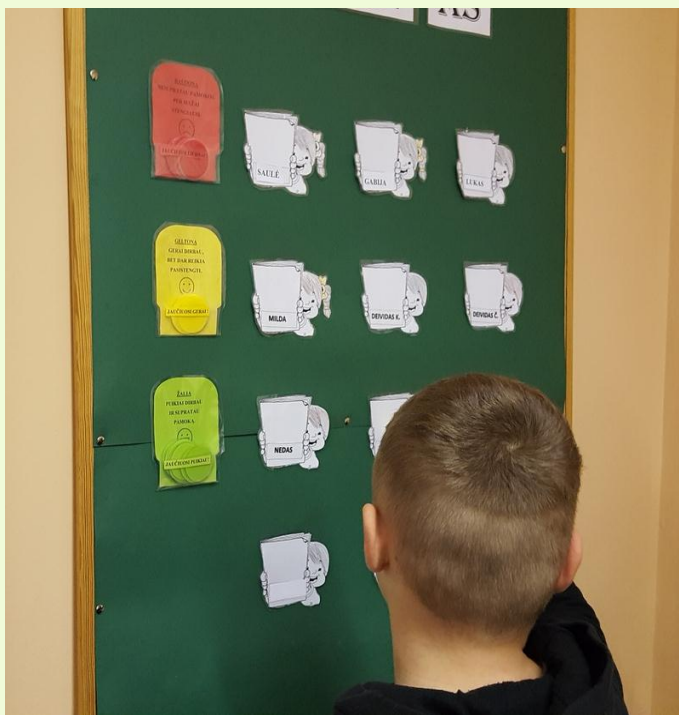
Socialinė: aktyvaus dalyvavimo.

Mokėjimo mokytis: savarankiškumo.

Komunikavimo: sprendimo aptarimo.



ŠIANDIEN AŠ



Įsivertinimo metodas „Šiandien aš“



Metodas „Svečiuose teatro lėlės“

Specialioji pedagogė metodininkė Lijana Kašėtienė



Metodo aprašymas

Priemonę naudoju lietuvių kalbos pamokoje. Šį metodą pritaikiau nagrinėjamiems kūrinėliams Žmogus, lapė ir vilkas ir Kakė Makė ir svajonių gimtadienis.

Po to, kai mokiniai išklauso kūrinėlį, aptaria jį, pakviečiu juos atgaminti kūrinėlį vaidinant su personažus įkūnijančiomis lėlėmis. Mokiniams labai patinka šis mokymosi būdas. Mokiniai pasiskirsto grupėmis (aktoriai ir žiūrovai) ir paeiliui vaidina. Mokiniai patys pasirenka, kokį personažą nori suvaidinti.



Metodo taikymas

Šis metodas padeda atskleisti emocinį santykį su veikla ir pagilina išmokimą.

Teigiamų emocijų fone mokiniai ne tik lengviau atgamina turinį, bet ir atskleidžia savo kūrybinį potencialą.

Šio metodo patirtį mokiniai galės panaudoti kultūriniame klasės ir mokyklos gyvenime.

Metodas taikomas pamokos įtvirtinimui ir skirtas pradinųjų klasių mokiniams.



Ugdamos kompetencijos

Pažinimo: patirti pažinimo džiaugsmą.

Mokėjimo mokytis: savarankiškumo.

Komunikavimo: bendravimo ir bendradarbiavimo.

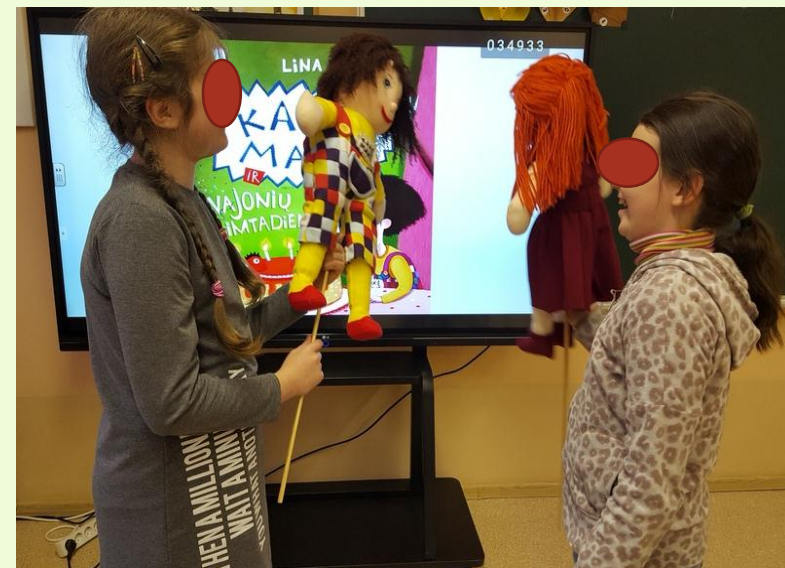
Socialinė: aktyvaus dalyvavimo.



Metodas „Svečiuose teatro lėlės“



Metodas „Svečiuose teatro lėlės“



Metodinė priemonė „Mokausi skiemenuoti“

Specialioji pedagogė metodininkė Rasa Danilevičienė



Metodinės priemonės aprašymas

Mokiniai kartoja elementarų skiemens apibrėžimą, atlieka skiemenavimo užduotis ne tik pratybų sąsiuvinuose, bet ir lentoje Smart programėlės pagalba: parink skiemenų schemai tinkamą paveikslėlį, parink paveikslėliui tinkamą skiemenų skaičių, suskirstyk žodžius į dviskiemenius ir daugiaskiemenius ir kt.

- Užduotys išdėstytos sunkėjančia tvarka.
- Gale pamokos skaidrės pagalba apibendrina tai, ką mokėsi.



Metodinės priemonės aprašymas.

- Maloniai mokinius nuteikia, kad visada Smart priemonės baigiasi siurprizu.
- Įsivertina mokiniai lentoje šviesoforo spalvų magnetukais (žalia- jaučiuosi puikiai, geltona- viskas gerai, raudona- jaučiausi blogai, nieko nesupratau). Būtinai aptariame įsivertinimą ir žodžiu.



Taikymas pamokoje

Ši priemonė pajvairina veiklą per lietuvių kalbos pamokas žemesnėse klasėse .

Jos pagalba taikomos vienu metu įvairesni mokymo būdai:

vaizdas- žodis- schema- iliustracija ir pan.

Taip pat skatinamas mokinių aktyvumas:

ateik- nuvesk- suskirstyk- parodyk –

padainuokime - kartokime judesius...

Tai padeda sukurti klasėje teigiamą
emocinį foną, moko pasitikėti
savo jėgomis.

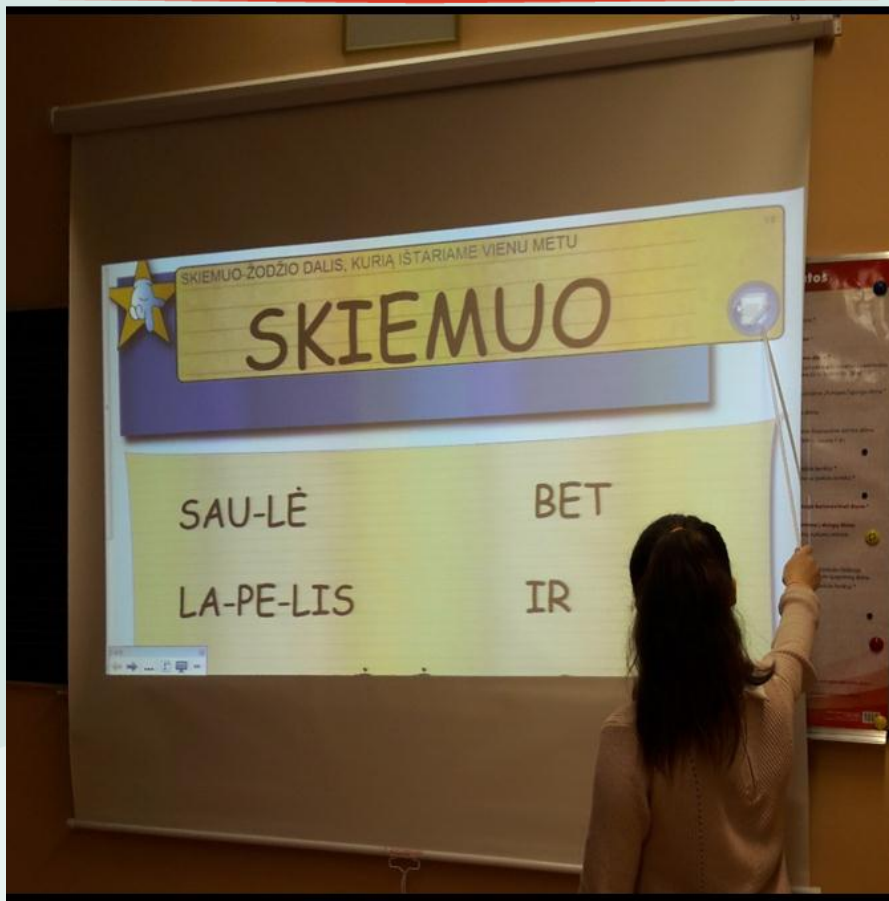


SMART priemonė (11 versija) pridedama.

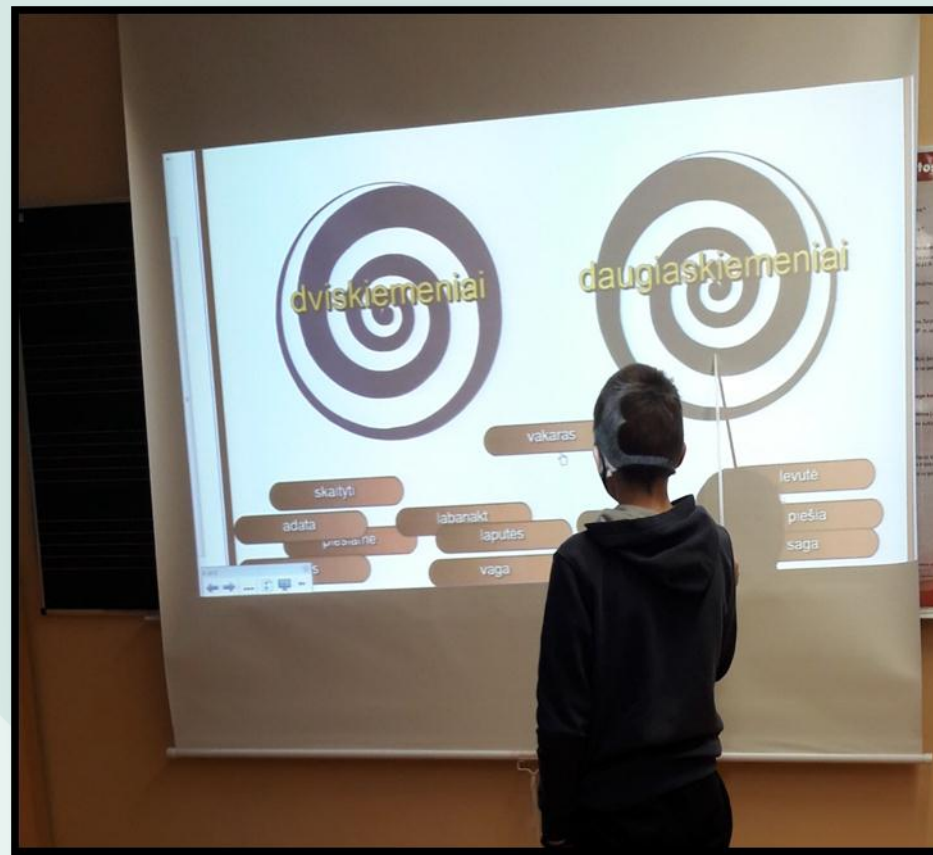
Ugdamos kompetencijos

- Pažinimo: klausti, daryti apibendrinimus.
- Mokėjimo mokytis: pasitikėti savo jėgomis.



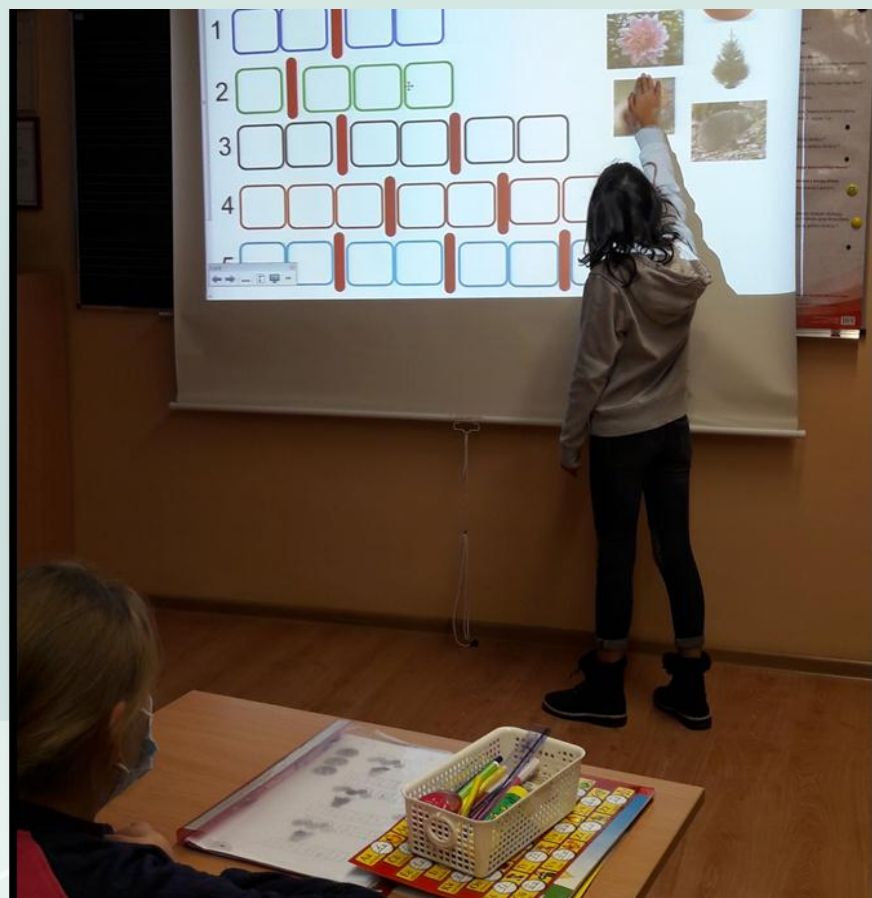


Kas tai- skiemuo?



**Skiemenuoju, skaičiuoju
skiemenis, skirstau.**





**Paveikslėlis- žodis-
skiemenys- schema.**

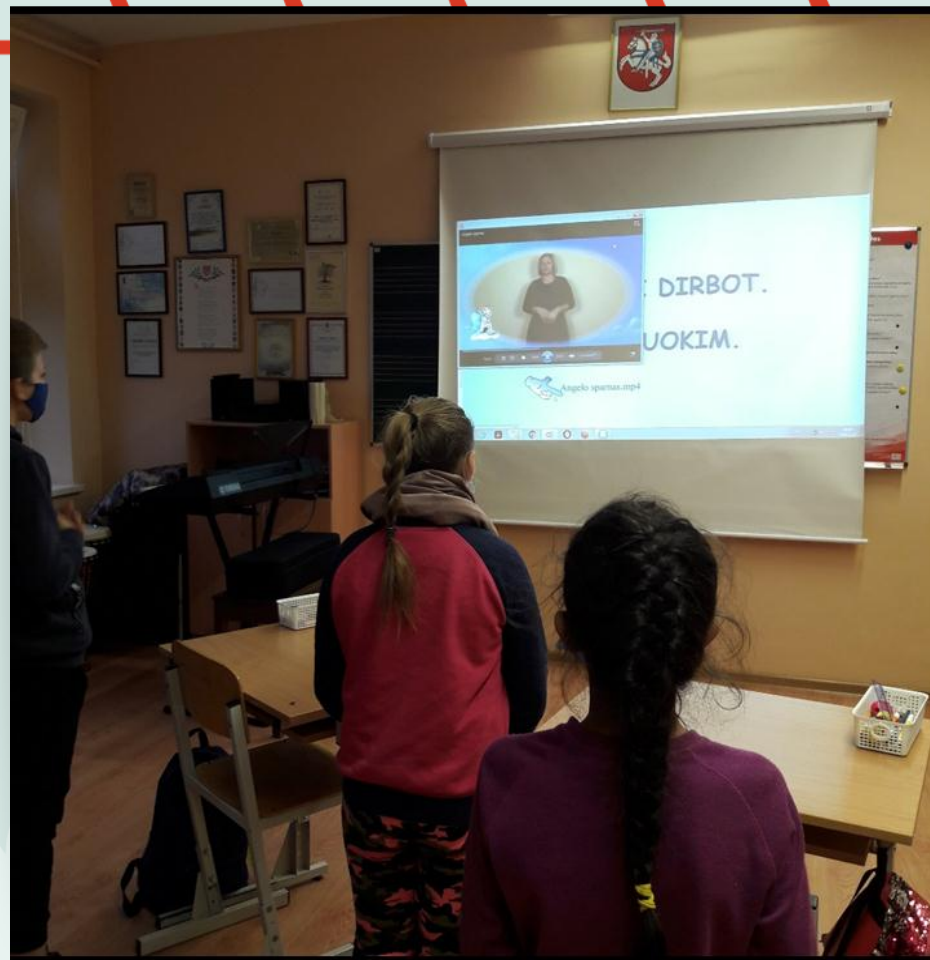


**Paveikslėlis-žodis- skiemenys-
skaičius.**





Kaip tu jauteis per pamoką?



Siurprizas. Angeliuko dainelė.



Metodas Matau. Liečiu. Girdžiu.

Logopedė metodininkė Raminta Švažienė



Metodo aprašymas

- Įjungiamo šviečianti lenta, pasirenkama patinkanti spalva.
- 1 užduotis

Pagal pavyzdį vaikas sudeda raides, garsiai taria. Tarimo metu įrašomas jo balsas. Vaikas klausosi ir pasitikrina ar teisingai ištarė. Skatinama kuo taisyklingiau atlikti užduotį.



Metodo aprašymas

- 2 užduotis

Interaktyvioje lentoje užrašomas žodis. Vaikas šviečiančioje lentoje iš pabirusių raidžių sudeda užrašytą žodį. Taria žodį ir tuo metu įrašomas jo balsas. Vaikas pasitikrina, o logopedė įvertina. Daugiausia emocijų, gerų rezultatų suteikia savo paties išgirstas balsas.



Taikymas pamokoje

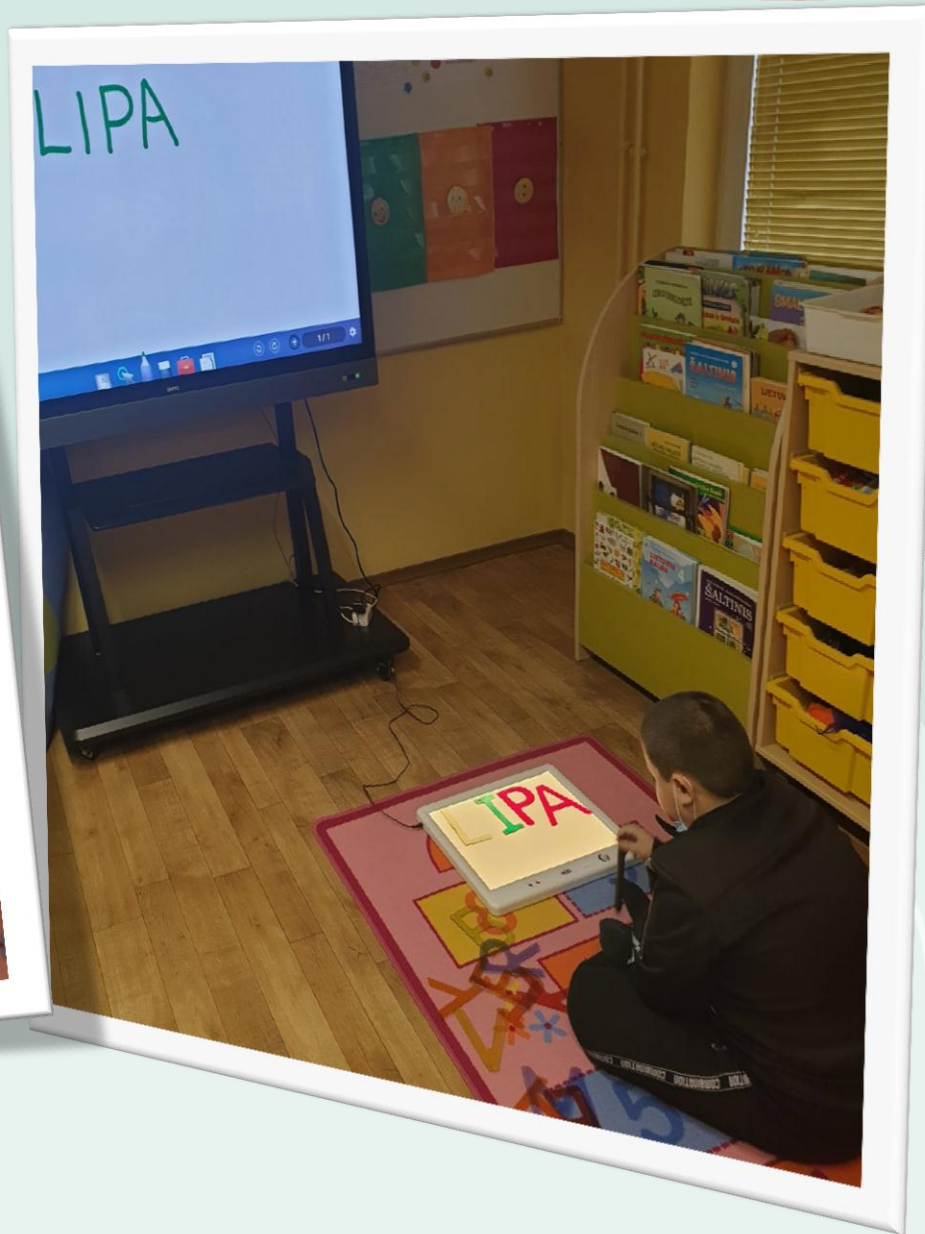
- Šį metodą taikau įvairių garsų, žodžių taisyklingam tarimui, pratybų įtvirtinimui, teigiamų emocijų skatinimui.

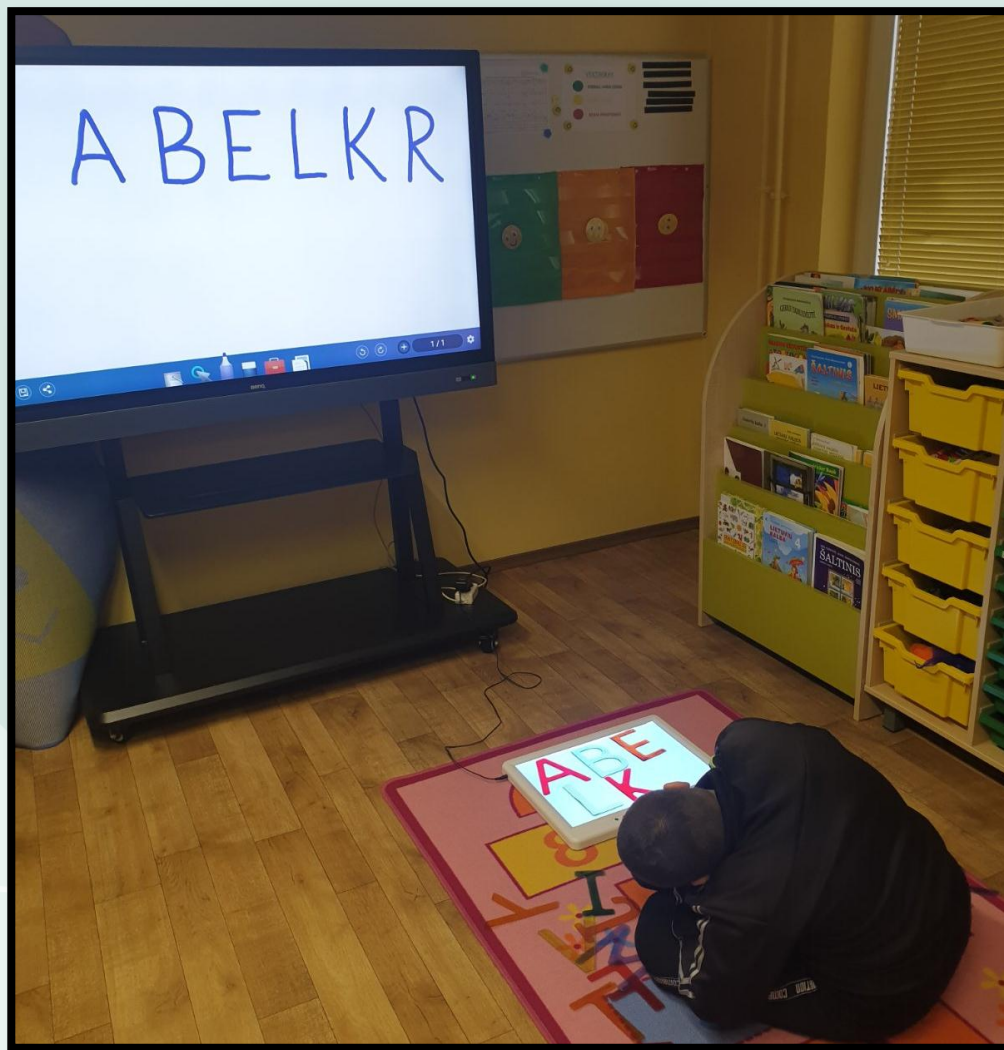
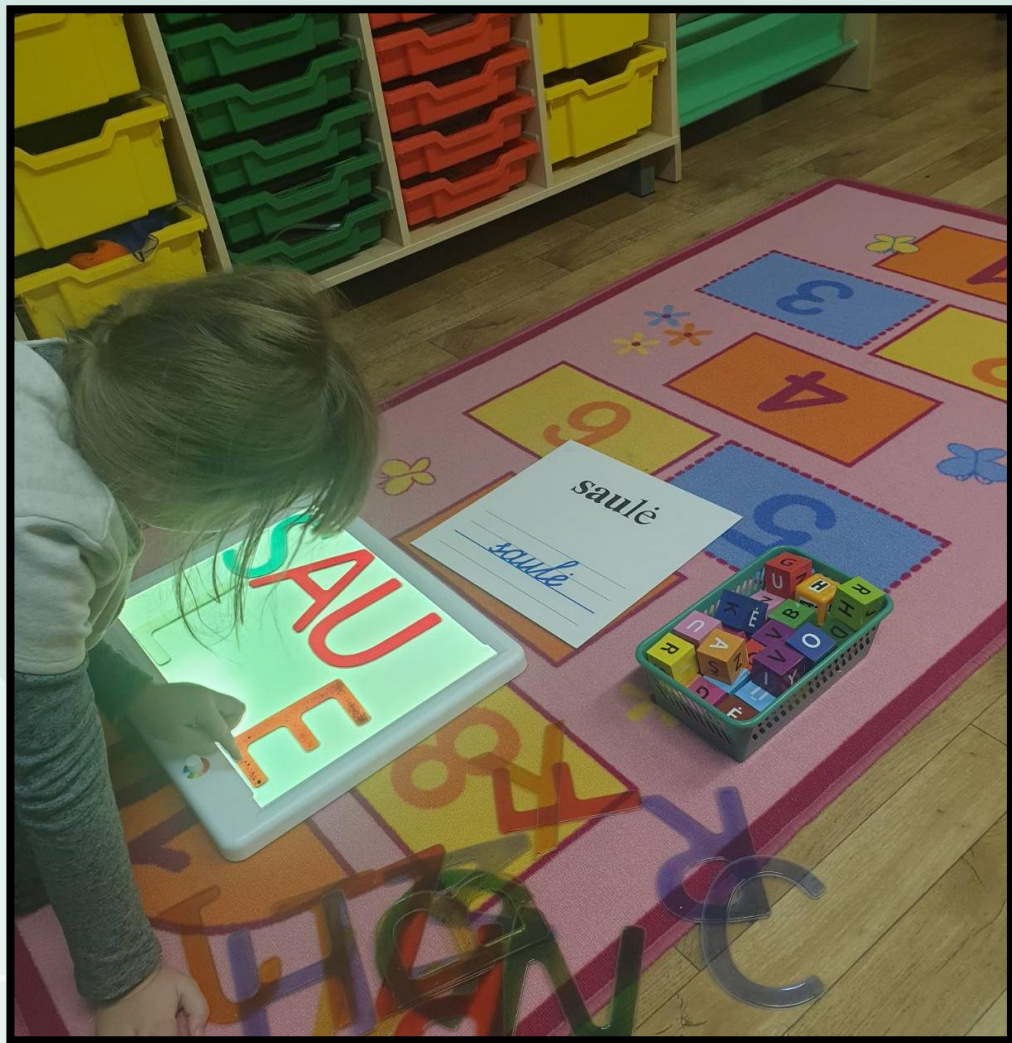


Ugdamos kompetencijos:

komunikavimo,
įtvirtinimo,
emocijų .







Metodinė priemonė Emociukų dėžutė

Specialioji pedagogė metodininkė Aušra Donėlienė



Metodo aprašymas

- Kiekvienas ugdytinis gauna po vieną emocijų veiduką. Visi veidukai yra šiek tiek skirtingi, tad veidukų pasirinkimas gali būti vis kitoks (traukia burtų keliu, draugas išrenka draugui, žaidimo "Šį veiduką skiriu..." forma, renkasi pagal aktyvumą per pamoką, padalinu pati nežiūrėdama ir kt.).



Metodo aprašymas

- Ugdytiniai sukinėja judančias detales, sukurdami emocingą veido išraišką, išreiškiančią tos akimirkos(pamokos, dienos ar kt.) jų nuotaiką.
- Pabaigus kurti veiduką, visi parodo savo emociuką, tada vykdoma refleksija apie kiekvieno dalyvio emocinę būklę, kas daro įtaką būtent tokiai jų nuotaikai.



Taikymas pamokoje

- Ši dėžutė yra universali. Dažniausiai ją naudoju pamokos pabaigoje, pamokos vertinimui ir savęs įsivertinimui. Bet galima ją naudoti ir dorinio ugdymo(jausmai, emocijos), komunikacinės veiklos(žodyno plėtimas), pažintinės veiklos(veido dalys), orientacinės veiklos pamokose(formos, spalvos), klasių valandėlių metu(bendravimas, patyčios, kitos negerovės).
- Žaisdami, vaidindami su veidukais, ugdytiniai linksmi ir patogiai pažįsta jausmų pasaulį, mokosi išreikšti savo jausmus, įvardyti juos, ugdomi pasitikėjimą savimi, geranoriškumą, dėmesingumą.



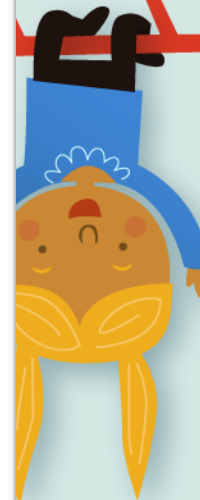
Ugdomos kompetencijos:

pažinimo,
kūrybingumo,
asmeninės,
socialinės, komunikavimo.





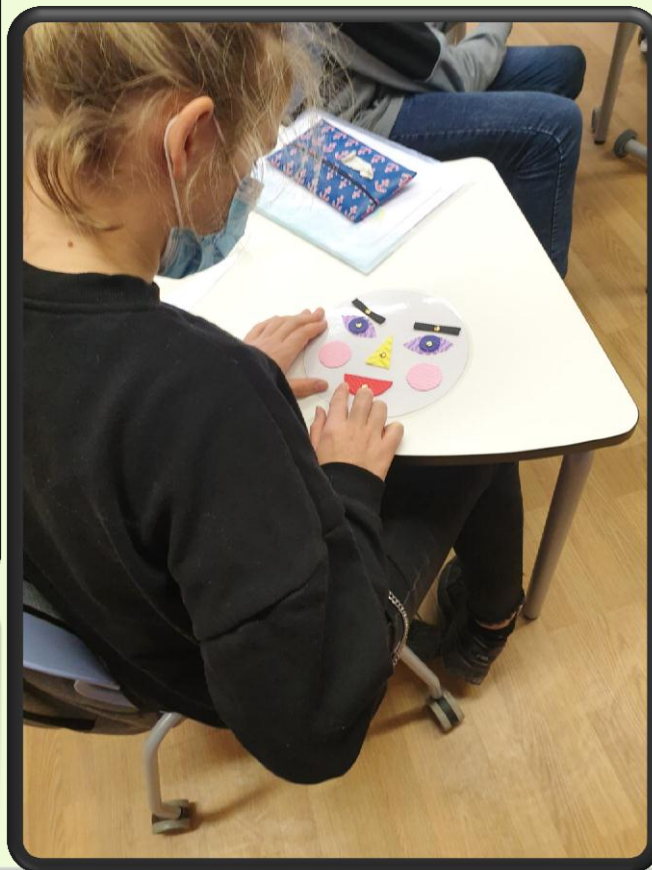
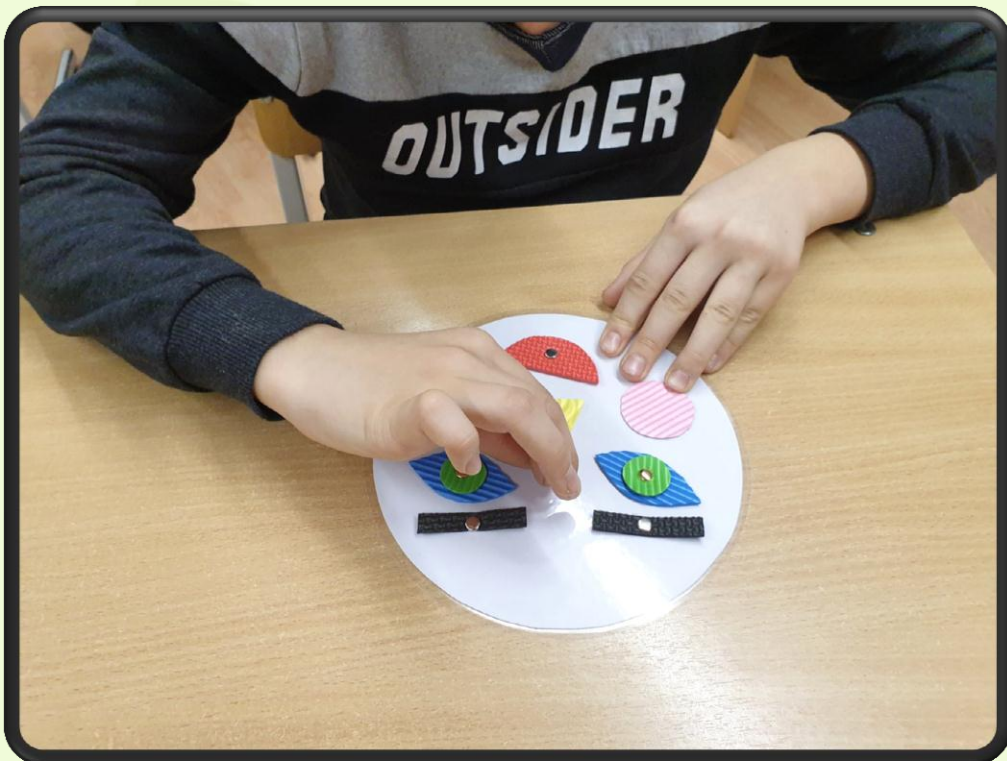
Emociukų dėžutė





Renkamės emociukus.

Šiandien aš jaučiuosi taip...



Metodas Tęsk toliau...

Specialioji pedagogė metodininkė Lidiya Mašanauskienė



Metodo aprašymas

Naudoju didelį medinį „pincetą“-žnyples.

1 užduotis

Vaikas deda pincetu kavos pupeles į kiekvieną tuščios saldainių dėžutės skyrelį, kol visas užpildo.

2 užduotis

Vaikas deda pincetu jūros pagaliukus didėjančia arba mažėjančia tvarka.

3 užduotis



Vaikas atrenka spalvotus veltus kamuoliukus ir deda pincetu pagal nurodytas spalvas.



Metodo aprašymas

- 4 užduotis

Imdamas pincetu kaštonus, sudeda pagal pavyzdį raidę, skaičių, įvairių krypčių linijas.

- 5 užduotis

Mokant sąvokas „aukštai-žemai“, „didelis-mažas“, „storas-plonas“, vaikas pincetu atrenka ir dėlioja jūrų pagaliukus, avokado kauliukus, kaštonus, kavos pupeles.

- Vaikui atrodo, kad atlikti šias užduotis ir tęsti toliau yra lengva, bet pinceto naudojimas sukelia daug teigiamų emocijų ir juoko, moko atidumo ir susikaupimo.



Taikymas pamokoje

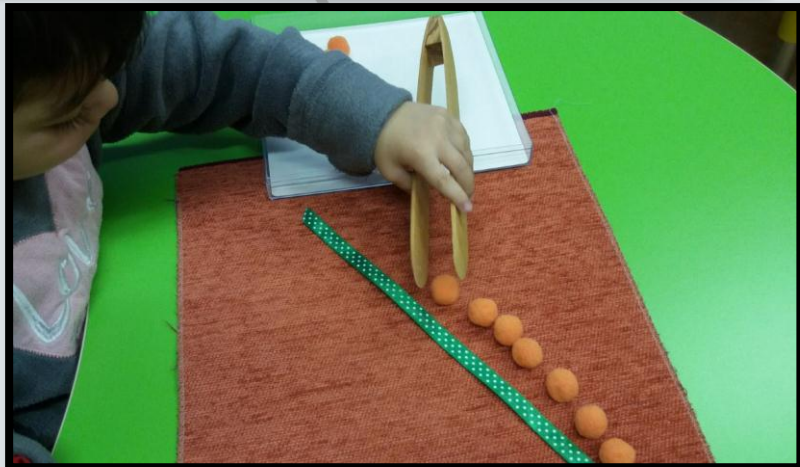
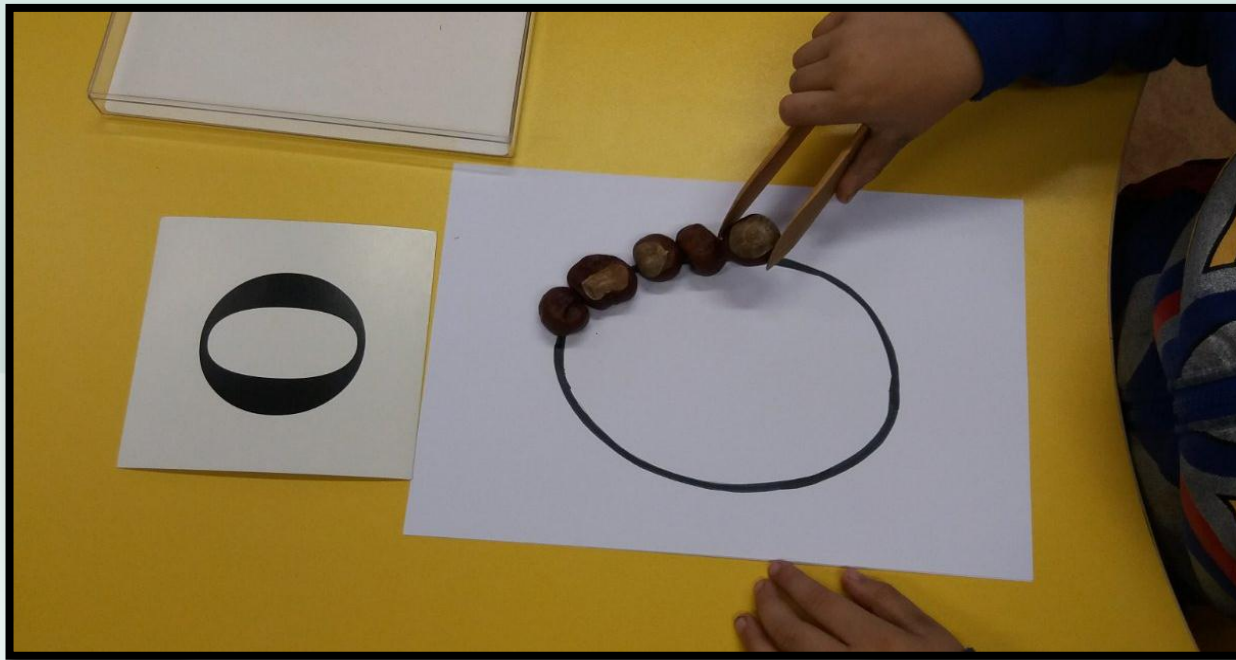
Šį metodą naudoju pajvairinant vaikų veiklas, įtvirtinant spalvas, sąvokas, raides.



Ugdomos kompetencijos

- Socialinė: geranoriškumas; rūšiavimo įgūdžiai.
- Sveikatos: smulkioji motorika; atkaklumas; emocijų reiškimas; susikaupimas.
- Komunikavimo: raidžių pažinimas; žodyno plėtra.
- Pažinimo: erdvinis suvokimas; pojūčiai; vaizduotė; daiktų tyrinėjimas; gebėjimas lyginti, klasifikuoti.
- Meninė: kūrybiškumas, spalvų pažinimas.





Metodinė priemonė

Kūno ir judesio terapija

Specialioji pedagogė metodininkė Lidiya Mašanauskienė



Metodinės priemonės aprašas

Tai „interaktyvios grindys“ ir naudojamos programėlės: „spalviname“, „šluojame lapus“, „sujudinkim vandenį“, „pažink emocijas“, „garsai ir spalvos“.



Taikymas pamokoje

Interaktyviomis grindimis pasinaudoju, norint pajvairinti veiklas, mokant vaikus pažinti ir suprasti aplinkinį pasaulį – garsai, lapai, vanduo, atpažįstant emocijas, skatinant vaikų judėjimą kitokioje aplinkoje.

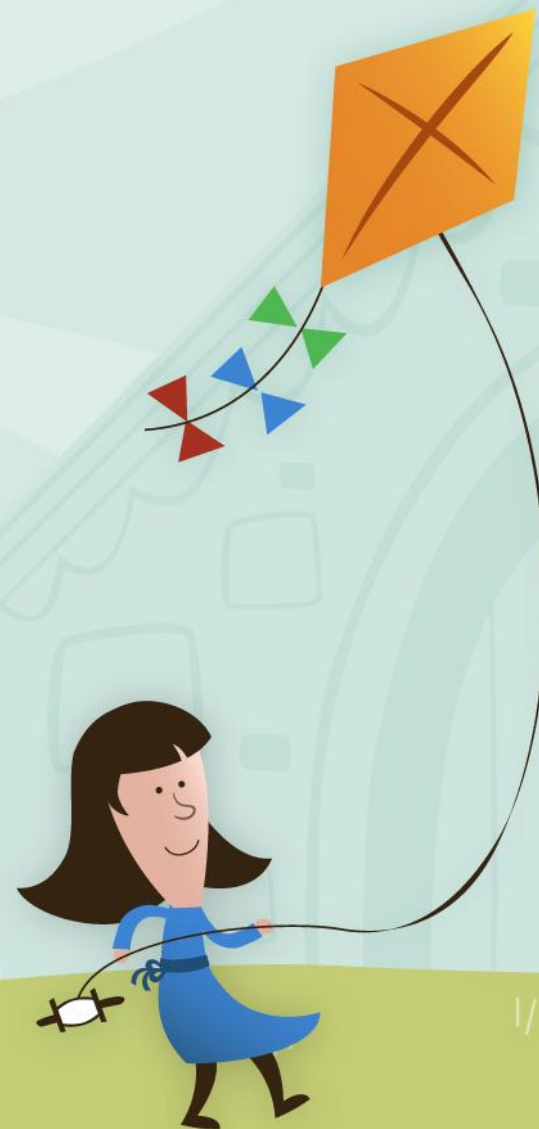




Metodinė priemonė

„Atrakink pojūčius“

Raminta Švažienė, logopedė metodininkė



Metodinės priemonės aprašymas

Tai pojūčių lavinimas

Esant sensorinio apdorojimo sunkumams, klaidingai suprantama kasdienė sensorinė informacija.

Tada vaikas lengvai išvedamas iš pusiausvyros, susijaudina.

Sensorinė integracija leidžia:

žaisti, lavinti įgūžius, ugdyti savęs suvokimą, mokytis ir dirbti, naudotis savireguliacija, bendrauti.



Metodinės priemonės aprašymas



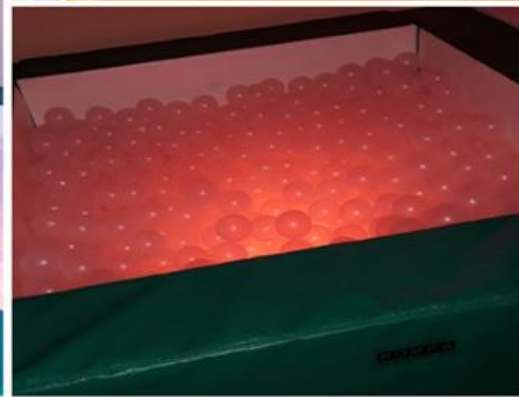
Taikymas pamokoje

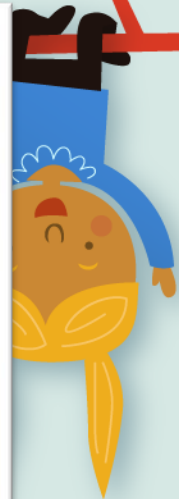
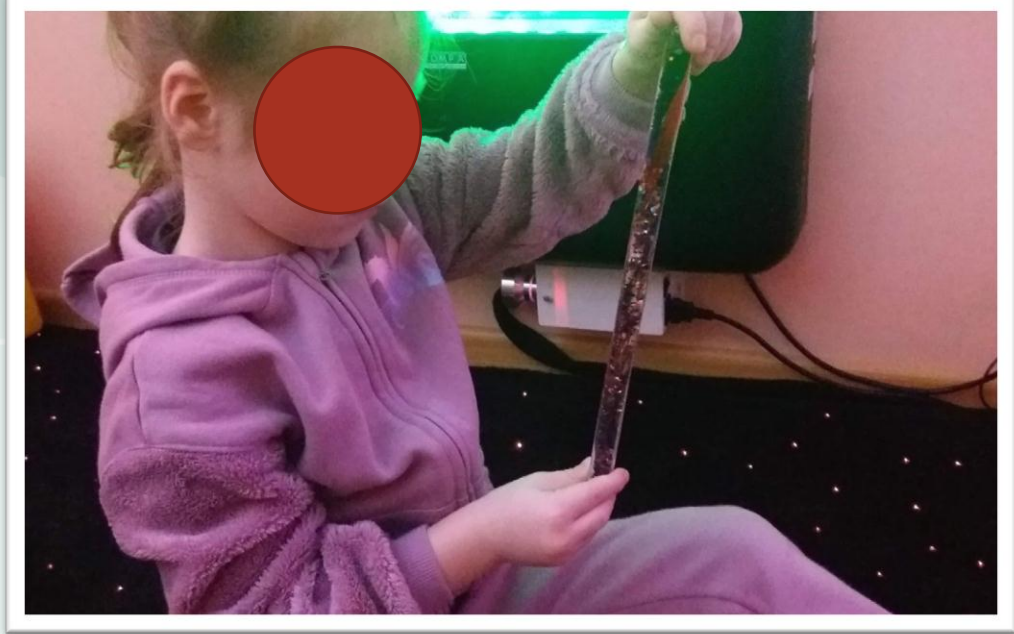
Taikoma vaikų nusiraminiui,
susikaupimui, spalvų pažinimui,
pojūčių lavinimui.

Ugdomos kompetencijos:

Lytėjimo, pažinimo, emocijų.







**Galvok, sakyk, daryk“
– priemonė skirta veiklai su iMO kubais.**

Specialioji pedagogė metodininkė Aušra Donėlienė



Metodinės priemonės aprašas

- 1 užduotis: kiekvienas ugdytinis gauna po vieną iMO kubą. Mokytojas skaitmeninėje aplinkoje užduoda klausimą ir pateikia pasirinkimo variantus. Viena iš plokštumų reiškia vieną iš atsakymo variantą. Mokiniai į klausimus atsakinėja judindami „iMO“ kubus. Teisingą atsakymą galima pateikti įvairiais būdais –atsisėdus ant teisingos plokštumos, atsukus į priekį, į viršų ar kt. – kaip yra iš anksto susitarta.



Metodinės priemonės aprašas

- 2 užduotis: kiekvienas mokinyss gauna po du kubus. Atlikdamas duotą užduotį, keisdamas kubų padėtį, ugdytinis juda į priekį iki nurodyto taško, tuo pačiu vardina teisingus atsakymo variantus. Čia galima ir lenktyniauti.



Taikymas pamokoje

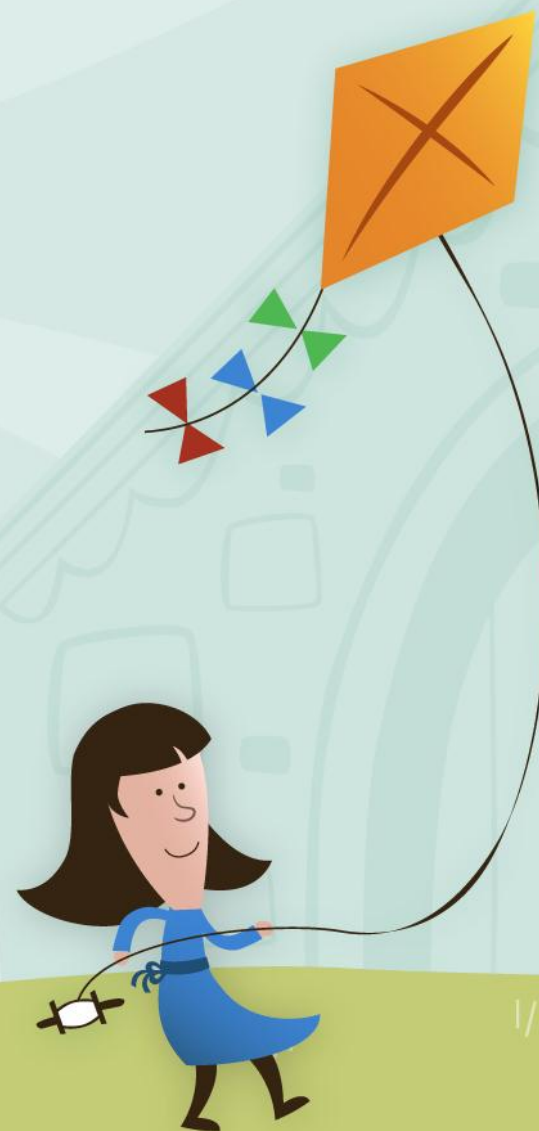
Šie metodai su iMO kubais ugdytinius itin įtraukia, o naudodami judesį, jie geriau išimena mokomuosius dalykus, didėja jų mokymosi motyvacija, gerėja emocinė būklė.

Dažniausiai šią priemonę naudoju kartojimo ar įtvirtinimo pamokoms (pažintinei veiklai, orientacinei veiklai, komunikacinei veiklai, žmogaus saugai). Tokiam užsiėmimui skiriu visą pamokos laiką.



Ugdomos kompetencijas:

pažinimo, kūrybinguma, asmeninēs, socialinēs,
komunikavimo, sveikatos.



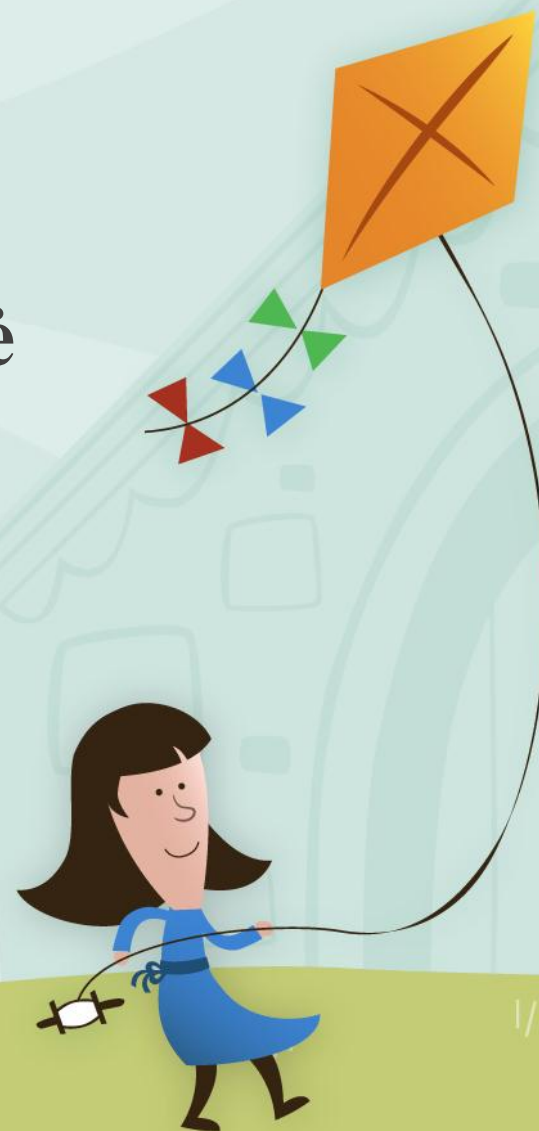






Skaičių rikiuotė

Specialioji pedagogė metodininkė Dalia Bakaitienė



Metodinės priemonės aprašas

- Priemonė skirta skaičių, spalvų ir šalia esančių daiktų pažinimui, skaičiavimui 10-ies ribose.
- Spalvingi, žaismingi skaičiai ir paveikslėliai padeda mokiniams susidomėti, susikaupti, išklaudyti žodinių instrukcijų ir gebėti jas vykdyti, t.y skatina mokinių motyvaciją, ugdo pasitikėjimą savo jėgomis .



Metodinės priemonės aprašas

Naudojant priemonę prašoma mokinio

- įvardyti skaičių ar paveikslėlį,
- taisyklingai jį tarti,
- pasakyti spalvą ,
- įvardyti skaičių „ kūno dalis“,
- skaičiuoti 10-ie ribose,
- susikaupti, klausytis eilėraščio,
- pasakyti koks skaičius minimas eilėraštyje.



Taikymas pamokoje

Ši priemonė padeda atskleisti teigiamas emocijas, padeda greitesniam išmokimui ir lemia geresnius ugdymosi rezultatus.

Ugdomos kompetencijos

Pažinimo: patirti pažinimo džiaugsmą.

Komunikavimo: plėsti žodyną,
taisyklingai tarti.

Sveikatos: lavinti klausos dėmesį,
jausmų ir emocijų sritis,

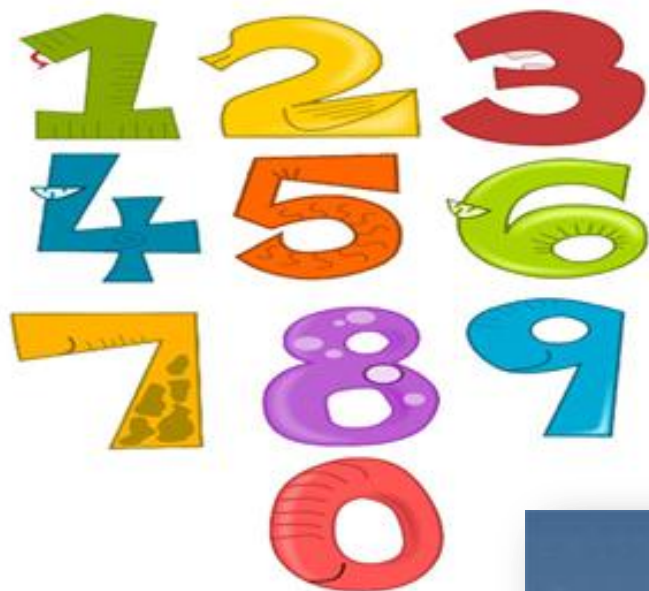
Socialinė: aktyvaus dalyvavimo.



Priemonė pridedama (pdf)

SKAIČIŲ RIKIUOTĖ

KLAUSYK, TARK, PAŽINK



PAKLAUSYK . Kokį skaičių girdi eilėraštyje

- Mes mokykloje šandieną
- Dar skaičiuojam tik po **VIENA**.
- **VIENAS** veidas ir burna
- Ir nosytė tik **VIENA**.
- Mes **DU** žvirbliai – **DU-DU-DU**
- Per turgelį abudu.
- Mes **DU** žvirbliai – DU-DU-DU,
- Rasim turguj daug grūdų.
- Tai blogai , labai blogai.
- Susipyko **TRYS** draugai.
- Pešasi jie dėl žaislų,
- Bet juk šitaip negražu.
- Į vežimą mes susėdę,
- Lėkime greičiau už vėją.
- Sukas ratai **KETURI**,
- Pasivyki, jei gali.

PAŽINK IR IŠTARK ŠALIA SKAIČIŲ ESANČIUS PAVEIKSLĖLIUS



Metodinė priemonė Robotukai WeDo 2.0

Vyresnioji specialioji pedagogė Audronė Žalienė



Metodinės priemonės aprašas

- Priemonę naudoju matematikos pamokoje įsisavinant geometrijos medžiagą. Aiškinant kas tai yra geometrinė figūra, didesnis, mažesnis.
- Informacinių technologijų pamokoje mokau nuoseklumo, programos parinkimo ir paleidimo, atsakingumo.
- mokau darbą atlikti iki galo ir pagal nurodytą tvarką sutvarkyti priemonės.

Galima panaudoti ir ilgųjų pertraukų užimtumui.



Taikymas pamokoje

Šis metodas padeda teorines žinias susieti ir pritaikyti praktikoje. Mokinių emocijos ir susidomėjimas šiuolaikinėmis technologijomis skatina mokymosi motyvaciją, pagilina išmokimą. Metodas taikomas mokomosios medžiagos pajvairinimui. Skirtas specialiųjų klasių mokiniams.



Ugdamos kompetencijos

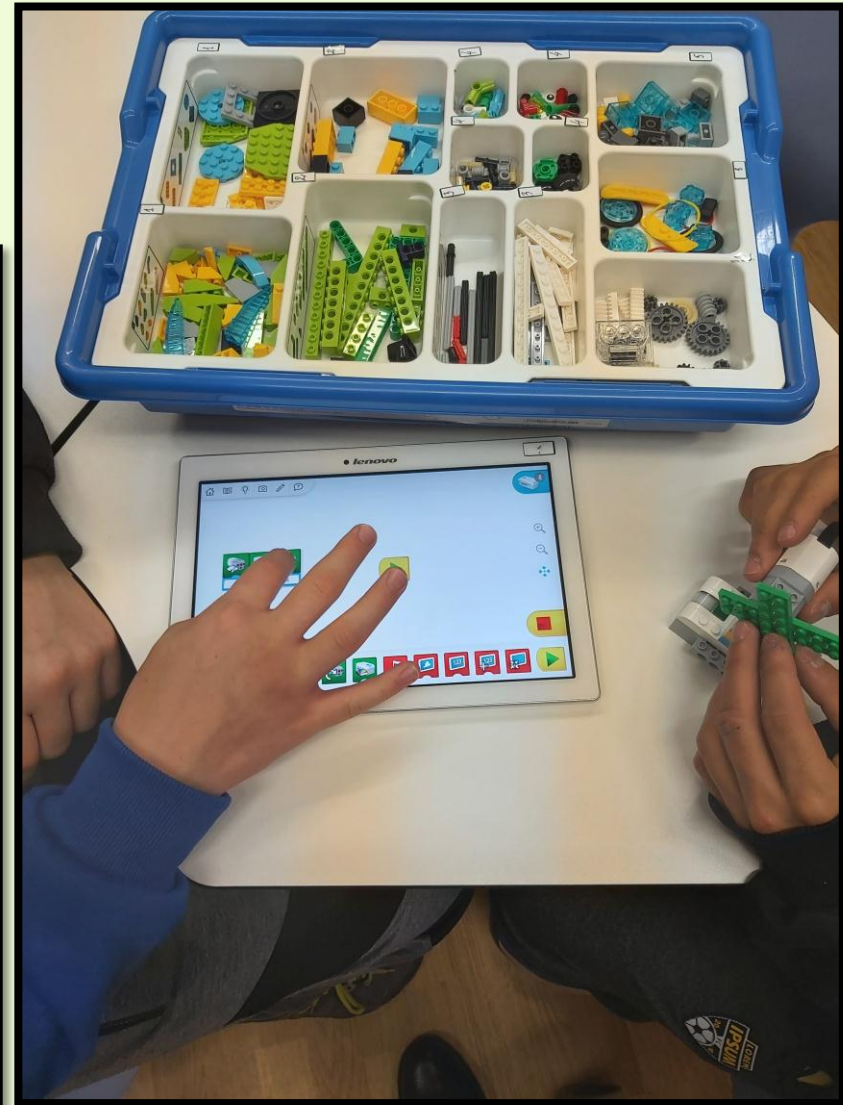
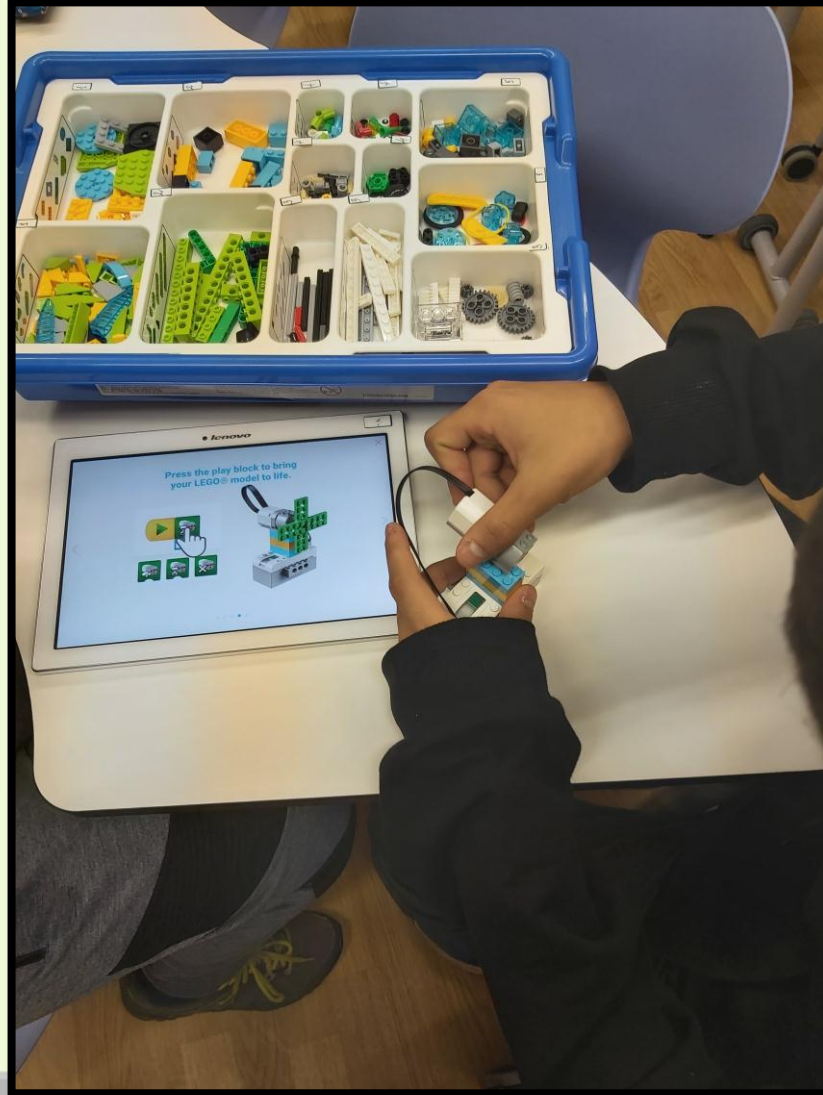
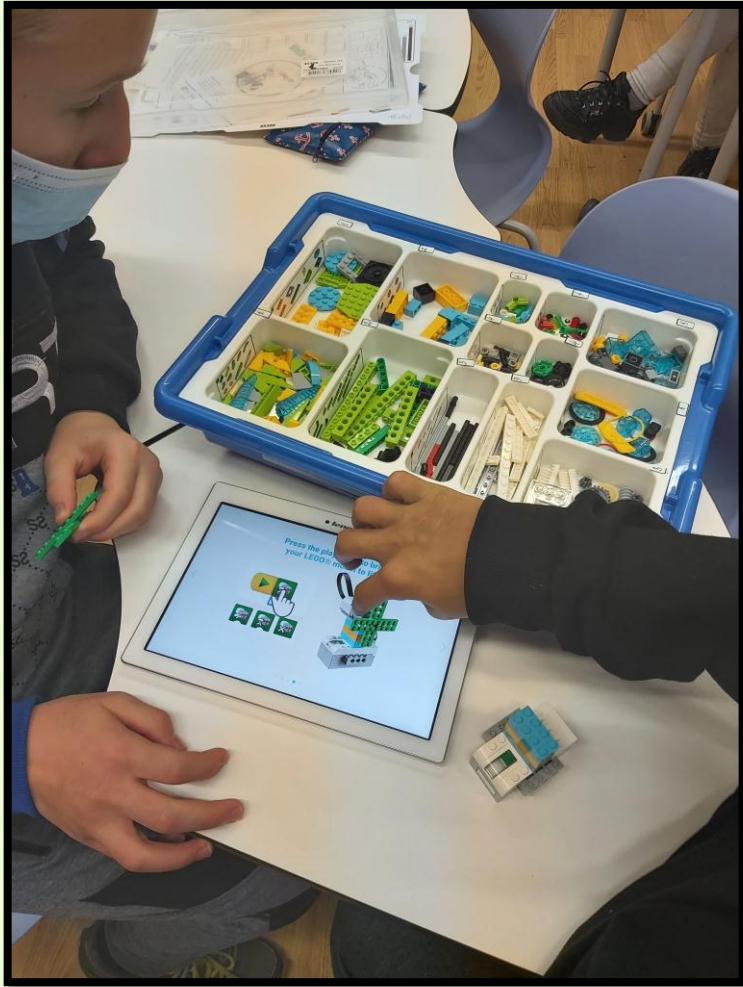
Pažinimo: patirti pažinimo
džiaugsmą.

Mokėjimo mokytis:
savarankiškumo.

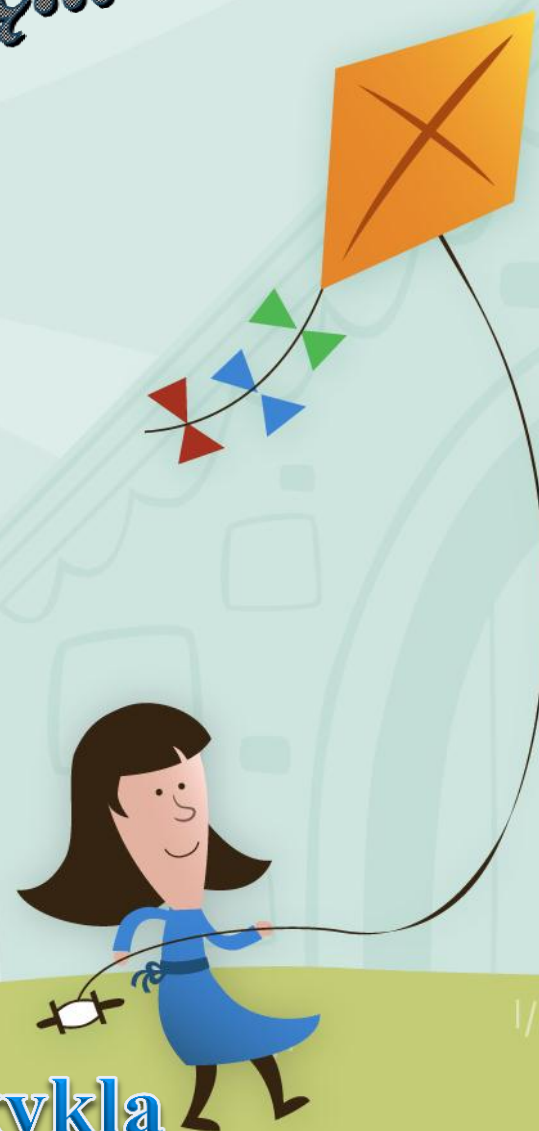
Komunikavimo: bendravimo ir
bendradarbiavimo.

Socialinė: aktyvaus dalyvavimo.





**Visi mes turime galią teikti laimę...
klausydami,
stebėdami,
padėdami.**
(Pam Brown)



Akmenės r. Dabikinės Vladimiro Zubovo mokykla